



't Ronde
montessori kindcentrum

Schoolplan

Montessorischool 't Ronde

Meerjarenbeleidsplan

Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden

2023-2027

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. DE ORGANISATIE	4
1.1 ALGEMENE GEGEVENS	4
1.2 IDENTITEIT EN VISIE	4
1.3 MONTESSORI KINDCENTRUM	4
1.4 HISTORIE EN GEBOUW	5
1.5 BESTUUR EN INTERN TOEZICHT	5
1.6 OUDERS EN VERZORGERS	6
1.7 MEDEZEGGENSCHAP	6
1.8 SITUERING SCHOOL IN DE OMGEVING	6
1.9 FINANCIËEL BEHEER	7
1.10 STERKTE-ZWAKTE ANALYSE ORGANISATIE	8
1.11 AMBITIES OP GEBIED VAN ORGANISATIE	10
2. KWALITEITSZORG	12
2.1 VISIE EN DOELLEN	12
2.2 UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR	14
2.3 EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG	15
2.4 AMBITIES OP GEBIED VAN KWALITEITSZORG	17
3. ONDERWIJSPROCES	18
3.1 AANBOD	18
3.2 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING	20
3.3 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN	24
3.4 ONDERWIJSTIJD	24
3.5 AFSLUITING	25
3.6 VEILIGHEID	25
3.7 SCHOOLKLIMAAT	26
3.8 RESULTATEN	27
3.9 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES	28
3.10 AMBITIES OP HET GEBIED VAN ONDERWIJSPROCES	28
4. PERSONEELSBELEID	31
4.1 BEKWAAMHEID EN DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING	31
4.2 GESPREKSCYCLUS	32
4.3 WERKVERDELING	32
4.4 OVERLEGVORMEN	32
4.5 AMBITIES/AANDACHTSPUNTEN	33
5. OVERZICHT VAN AMBITIES/VOORNEMENS EN MEERJARENPLANNING	34
5.1 AMBITIES OP GEBIED VAN BESTUUR EN ORGANISATIE	34
5.2 AMBITIES OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG	35
5.2 AMBITIES OP HET GEBIED VAN HET ONDERWIJSPROCES	36
5.6 AMBITIES OP HET GEBIED VAN PERSONEEL	39
6. RELEVANTE DOCUMENTEN	41

INLEIDING

Met trots presenteren wij het schoolplan/meerjarenbeleidsplan 2023-2027 van Montessorischool 't Ronde en de Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden. We hebben ervoor gekozen om de ambities van het team (schoolplan) en het bestuur (meerjarenbeleidsplan) in één document aan te geven. Dat doet recht aan de eenheid van de organisatie, de korte lijnen en de directe betrokkenheid van alle geledingen. Wanneer in dit document schoolplan wordt genoemd, wordt bedoeld: schoolplan en meerjarenbeleidsplan.

Het plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, directie en bestuur, is overlegd met de Commissie van Toezicht en heeft de instemming gekregen van de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is een beleidsdocument waarin wij de hoofdlijnen van het bestaand beleid beschrijven en de ambities voor de komende jaren aangeven.

In hoofdstuk 1 geven we een typering van onze schoolorganisatie en brengen we onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen in kaart. In hoofdstuk 2 wordt beschreven op welke manier we uitvoering geven aan de kwaliteitszorg. Hoofdstuk 3 beschrijft het onderwijsproces. In hoofdstuk 4 wordt het personeelsbeleid besproken. In hoofdstuk 5 vindt u het overzicht en de meerjarenplanning van de in de vorige hoofdstukken genoemde ambities/voornemens. Tenslotte treft u in hoofdstuk 6 een lijst aan met relevante documenten.

We hopen dat u door het lezen van ons schoolplan een indruk krijgt van de huidige situatie, de ontwikkelingen en de toekomstplannen van onze mooie school.

Dit plan, waarin onze passie en bezieling voor het onderwijs doorklinkt, is echter geheel papierwerk. Toekomstige ouders en belangstellenden nodigen wij graag en van harte uit op onze school met de woorden: Kom binnen en ervaar! Dan ziet en voelt u hoe het montessorionderwijs wordt vormgegeven, hoe kinderen leren en zich ontwikkelen, hoe er gewerkt wordt. Hier halen wij (bestuur, team, vrijwilligers en hulpouders) dagelijks energie en kracht uit. U bent van harte welkom!

Bestuur, directie en teamleden van Montessorischool 't Ronde, Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het **schoolteam** d.d. 30 mei 2023

Jeannette Ridderhof, directeur Montessorischool 't Ronde

De **MR** heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 14 juni 2023

Pieter Helmons, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het **bestuur** van de school d.d. 22 juni 2023

Joost Bentvelsen, voorzitter bestuur VMOL

1. DE ORGANISATIE

1.1 ALGEMENE GEGEVENS

Bestuur: Vereniging voor Montessori Onderwijs te Leusden
Voorzitter: Joost Bentvelsen
School: Montessorischool 't Ronde
Directeur: Jeannette Ridderhof
Adres: Uilenhoeve 39
3831 TX Leusden
033-4940574
Contact: ronde@montessorischool.nl
www.montessorischool.nl
BRINnummer: 07bc, bestuursnummer: 79835

1.2 IDENTITEIT EN VISIE

Montessorischool 't Ronde is een gezonde, goedlopende, zelfstandige Montessoribasisschool in Leusden. De school is een vereniging, de Vereniging voor Montessorionderwijs te Leusden (VMOL) met een door de ledenvergadering gekozen bestuur, gevormd uit ouders/verzorgers van kinderen die op de school zitten. 't Ronde heeft een mooi en markant gebouw, qua vorm en inrichting geheel toegesneden op het Montessorionderwijs.

Het doel van de Vereniging is het in stand houden van een hoogwaardige en zelfstandige Montessoribasisschool in Leusden; 't Ronde. We streven naar een school waar kwalitatief goed Montessorionderwijs wordt gegeven op een financieel gezonde basis. Dit vraagt om een school waarin leerling en leerkracht centraal staan. Dit meerjarenplan biedt de kaders en richting om deze doelstelling waar te kunnen maken.

In hoofdstuk 2 gaan we verder in op de visie en uitgangspunten van ons onderwijs

1.3 MONTESSORI KINDCENTRUM

Montessori kindcentrum 't Ronde biedt opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar, uitgaande van de pedagogische visie van Maria Montessori. De school werkt samen met Kinderopvang Humankind (kinderopvang 0-4 en buitenschoolse opvang). Met Humankind is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld.

De kracht van een kindcentrum ligt in een eenduidige pedagogische visie die door de hele organisatie wordt gedragen zodat een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd wordt.

1.4 HISTORIE EN GEBOUW

Begin 1975 is er bij een groep Leusdense ouders het idee gerezen om een montessori kleuter en lagere school te stichten. Onder het motto “leer mij het zelf te doen” is de Vereniging voor Montessori Onderwijs te Leusden opgericht. De verenigingsvorm bestaat anno 2023 nog steeds: de vereniging heeft één school voor basisonderwijs: Montessorischool ‘t Ronde.

Het gebouw waarin wij gehuisvest zijn is in 1979 gebouwd en ontworpen door architect Jan Verhoeven. De ronde vorm van de school is bewust gekozen. Alle lokalen komen uit op de centrale hal, die daardoor sterk het karakter krijgt van een ontmoetingsplaats voor kinderen, leerkrachten en ouders. In tegenstelling tot wat individueel onderwijs doet vermoeden, neemt het 'samen doen' een belangrijke plaats in op de Montessorischool. De vorm van de school en de sociale vorming zijn elementen, die in het logo van de school zijn terug te vinden: *kinderen, die hand in hand een kring vormen*.

De drie centrale trappen in de hal van de school vormen niet alleen het dak van de verschillende leermiddelen bergingen, maar zijn tevens bedoeld als tribune van ons theater waar alle kinderen iedere vrijdagmiddag samenkomen voor de gezamenlijke weeksluiting. Eén van de groepen stelt wekelijks een programma samen van toneelstukjes, liedjes en muziek. Aan het einde van iedere weeksluiting worden ook enkele kleuters uitgenodigd een liedje te komen zingen of een verhaaltje te vertellen. Op deze wijze leren de kinderen zichzelf te presenteren, terwijl de toeschouwers leren waardering op te brengen voor ieders kunnen.

Verheven boven de levendigheid van de ontmoetingsplaats bevindt zich de omloop, die langs alle lokalen leidt. Op de omloop bevinden zich het documentatiecentrum, de leerlingen bibliotheek en de 1,2,3, bieb. Daarnaast is de omloop bij uitstek geschikt om je als kind terug te trekken in één van de kleine nisjes, waar je ongestoord kunt werken.

In het schooljaar 2020-2021 is het gebouw grondig gerenoveerd en uitgebreid. Het schoolgebouw is nu bijna energieneutraal, gasloos en ingericht volgens de normen van Frisse Scholen B. Door de uitbreiding is ruimte ontstaan voor kinderopvang van 0-4 jaar, onderwijs en buitenschoolse opvang: een volledig kindcentrum.

1.5 BESTUUR EN INTERN TOEZICHT

‘t Ronde is een zelfstandige montessoribasisschool met een eigen directeur en bestuur. Zo denken we de continuïteit van ons onderwijskundig concept, onze eigen identiteit, de menselijke maat en sfeer het best te kunnen garanderen.

De bestuursvorm van ‘t Ronde is een vereniging. Iedere ouder van onze school wordt lid van de vereniging. Het door de leden gekozen bestuur vormt het bevoegd gezag van de school. Het bestuur treedt op als werkgever voor het aan de school verbonden personeel en stelt het te voeren beleid binnen de school vast.

Het bestuur is lid van de PO-raad en onderschrijft daarmee de Code Goed Bestuur. Onderdeel van deze code is de formele scheiding tussen intern toezichthouder en uitvoerend bestuur. Het interne toezicht wordt uitgevoerd door de Commissie van Toezicht. Deze commissie, bestaande uit 3 ouders/verzorgers, wordt gekozen uit de algemene ledenvergadering.

De algemene ledenvergadering vindt twee maal per jaar plaats, in het najaar in het kader van de jaarplannen en begroting, en in het voorjaar in het kader van de jaarverslagen (financieel en bestuursverslag).

1.6 OUDERS EN VERZORGERS

Ouders kiezen bewust voor onze montessorischool en onderschrijven de pedagogische visie. Door de verenigingsvorm van de schoolorganisatie vormen ouders/verzorgers, in de algemene ledenvergadering (ALV), het hoogste orgaan van onze schoolorganisatie. Vanuit de ALV wordt het bestuur gekozen, ook bestaande uit ouders/verzorgers van onze leerlingen. De ouderbetrokkenheid van ouders is groot: veel ouders nemen deel aan activiteiten op het gebied van beleid, organisatie of uitvoering.

1.7 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De ouders worden gekozen door middel van verkiezingen, de personeelsleden worden gekozen door het team. MR-leden worden voor vier jaar aangesteld. Het doel van de MR is om de medezeggenschap van de ouders en het personeel van de school te vergroten. De MR heeft inspraak bij belangrijke en ingrijpende besluiten van het bevoegd gezag (het bestuur). De bevoegdheden van de MR staan beschreven in het MR-reglement.

1.8 SITUERING SCHOOL IN DE OMGEVING

In Leusden is 't Ronde de enige school waarvan de pedagogische en didactische uitgangspunten gebaseerd zijn op de ideeën van Maria Montessori. De school heeft kinderen uit heel Leusden en omliggende gemeenten: In 2023 zijn 14 leerlingen woonachtig buiten de gemeente Leusden.

Het kindcentrum staat midden in een woonwijk. Buren hebben dagelijks te maken met verkeersstromen en geluiden van buiten spelende kinderen. We proberen goed contact te onderhouden door leerlingen en ouders/verzorgers regelmatig te wijzen op goed verkeers- en parkeergedrag.

Op verschillende terreinen werkt 't Ronde samen met andere scholen, schoolbesturen en organisaties:

- Kinderopvang Humankind: samenwerkingsovereenkomst (kinderopvang 0-4 en buitenschoolse opvang). Samen met Humankind vormen we Montessori kindcentrum 't Ronde.
- OOGO (op overeenstemming gericht overleg). Twee keer per jaar overleggen de Leusdense schoolbesturen en de gemeente Leusden over het gemeenschappelijk beleid.
- LOS: Overleg en samenwerking tussen de besturen van de Leusdense basisscholen.
- LEA: Lokaal overleg met onderwijs, kinderopvang, jeugdzorg en de gemeente Leusden.
- Nederlandse Montessori Vereniging: 't Ronde neemt deel aan het directieoverleg midden Nederland. Uitkomsten uit dit overleg worden gerapporteerd aan de Nederlandse Montessori Vereniging.

- COOB: Samenwerkingsovereenkomst op directieniveau tussen Montessorischool 't Ronde en de St. Jozefschool in Achterveld met als doel elkaar te ondersteunen en te versterken Ook kunnen de directeuren elkaar vertegenwoordigen bij overleggen.
- IB-kring Leusden: Op het gebied van leerlingzorg werkt 't Ronde intensief samen met de intern begeleiders van alle andere scholen in Leusden.
- HB-kring Leusden: Specialisten hoogbegaafdheid van alle Leusdense basisscholen werken samen om onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen te optimaliseren.
- Samenwerkingsverband De Eem: Het samenwerkingsverband voor passend onderwijs De Eem kent verschillende overleg- en inspraakorganen. De directie neemt deel aan de algemene ledenvergadering, het directeurenoverleg. De intern begeleider neemt deel aan diverse bijeenkomsten voor intern begeleiders en remedial teachers. Een van de onderwijsondersteuners van de Eem is de vaste contactpersoon van onze school m.b.t. passend onderwijs bij ons op school.
- Lariks Leusden: De scholen in Leusden hebben overleg met Lariks op het gebied van opvoedondersteuning en gezinsbegeleiding.
- GGD: 1x per jaar is er een overleg tussen de schoolverpleegkundige en de intern begeleider
- PO-raad: Lid, belangenvereniging, netwerken en deskundigheidsbevordering.
- VBS: Lidmaatschap van besturenorganisatie Verenigde Bijzondere Scholen. Belangenvereniging voor het bestuur, juridisch advies, deskundigheidsbevordering.
- HU: Overleg met de Hogeschool Utrecht ('t Ronde is een opleidingsschool voor de Pabo).

1.9 FINANCIËEL BEHEER

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De leden van het bestuur en de Commissie van Toezicht werken onbezoldigd. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten:

- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Bestuursverslag en jaarrekening

Continuïteit

In de continuïteitsparagraaf van het bestuursverslag geeft het bestuur inzicht in de financiële uitgangspositie, de te verwachten ontwikkelingen in de komende jaren en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de intern toezichthouder (de Commissie van Toezicht) en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.

Doelmatigheid

De doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging is onderwerp van gesprek met de intern toezichthouder. Het bestuur verantwoordt zich in het jaarverslag over haar financiële positie, over de ontwikkelingen en over haar handelen.

Rechtmatigheid

Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het bestuur en de directie worden op het gebied van financiën en administratie bijgestaan door het administratiekantoor Concent. Het bestuur legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern

toezicht. De garantie voor het voortbestaan kan worden aangetoond via liquiditeit, solvabiliteit, de ontwikkeling op het exploitatieresultaat en de hoogte van de salarislasten. Deze kengetallen zijn terug te vinden in het jaarverslag.

Vrijwilligheid ouderbijdrage

Onze vereniging kent een contributie. De contributie is een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de contributie wordt per jaar op de algemene ledenvergadering afgesproken. In de verenigingsbegroting wordt jaarlijks aangegeven voor welke doeleinden de contributie wordt besteed. In de jaarrekening wordt hierover verantwoording afgelegd. Zowel de begroting als de financiële verslaglegging worden op de ledenvergaderingen ter goedkeuring aan de leden voorgelegd. We sluiten geen leerlingen uit van activiteiten omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Sponsorbeleid

Onze school kiest ervoor om zich te houden aan het convenant sponsoring die is gesloten tussen de overheid, besturenorganisaties en ouderorganisaties. Uitgangspunt daarbij is, dat sponsoring op geen enkele wijze de inhoud van het onderwijs mag beïnvloeden, noch de school in een afhankelijke positie mag plaatsen. Beslissingen over concrete sponsoractiviteiten worden genomen door het bestuur.

1.10 STERKTE-ZWAKTE ANALYSE ORGANISATIE

Als we onze sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen op dit moment in kaart brengen, komen we tot het volgende plaatje.

<p>Sterk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kwaliteit team ● Kwaliteit onderwijs ● Duidelijke visie en identiteit ● Korte lijnen, eigenaarschap bij alle geledingen, overlegcultuur ● Menselijke maat ● Fijne, veilige sfeer ● Uitstraling gebouw ● Goed imago ● Financieel gezond ● Pedagogische ruimte voor passend onderwijs ● Montessori Kindcentrum: Doorgaande lijn, één team onderwijs en opvang ● Gedeelde en gedragen pedagogische visie ● Sterk en betrokken team 	<p>Zwak</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kwetsbaarheid kleine organisatie (op financieel gebied en op gebied van directie/bestuur) ● Door kleine organisatie: grote afhankelijkheid enkele personen
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uitbreiding samenwerking voortgezet onderwijs ● Eén loket voor kinderopvang en onderwijs 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Draagkracht eenpitter m.b.t. belasting directie en bestuur ● Grilligheid hoogte rijksmiddelen (vereenvoudiging bekostiging nadelig kleine schoolbesturen) ● Invloed overheidsmaatregelen en wetgeving ● Lerarentekort (bij invallen en vacatures)

Uit de analyse concluderen we het volgende:

De sterke kanten

We willen de *kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitscultuur* behouden.

De *duidelijke visie en identiteit* zien wij als basis voor het onderwijs en de opvang. We blijven werken om het 'montessori-gehalte' te borgen. Het gaat daarbij om de kwaliteit van de didactische vaardigheden van medewerkers, het pedagogisch klimaat en de voorbereide omgeving.

We willen de open houding van bestuursleden, leraren en directie behouden. Belangrijk is dat medewerkers makkelijk benaderbaar/bereikbaar zijn, dat het merkbaar is dat er korte lijnen zijn, dat ouders voelen dat de school (letterlijk) open is en zich betrokken voelen.

We willen de *menselijke maat* en de grootte van de school behouden. D.w.z. kinderopvang 0-4 jarigen, 3 onderbouw-, 3 middenbouw-, 3 bovenbouwgroepen en buitenschoolse opvang. We streven naar het maximum aantal leerlingen per leerjaar/groep (max 28). Er is de afgelopen jaren een wachtlijst ontstaan voor aankomende leerlingen en voor leerlingen die vanuit een andere basisschool over willen stappen naar 't Ronde.

We willen ons *goede imago* bewaken. Daarbij willen we in PR en uitingen van de school duidelijk blijven maken dat de school in principe voor alle leerlingen is. Ons streven is voor alle leerlingen passend onderwijs te geven. Dit staat beschreven in de schoolgids en in het schoolondersteuningsprofiel.

Pedagogische ruimte voor passend onderwijs. Er zijn wachtlijsten voor alle leerjaren. Er staan veel kinderen op wachtlijst die op de huidige school (regulier onderwijs) vastlopen. Bij (zij-)instroom willen we altijd onderzoeken of plaatsing in het belang van het kind is. Daarvoor hebben wij een zorgvuldige intakeprocedure.

De zwakke kanten

Naast de kracht van de kleine organisatie is er ook een *kwetsbaarheid: op het gebied van financiën en op gebied van directie/bestuur* (afhankelijkheid van enkele personen). Hiervoor is vrijwillige inzet van ouders met de juiste competenties nodig: zijn deze altijd aanwezig en willen die zich inzetten?

De kansen

Montessori Kind Centrum 't Ronde.

In de toekomst willen we één loket voor ouders voor opvang en onderwijs realiseren. Deze ontwikkeling staat als gezamenlijke ambitie geschreven in de intentieverklaring tussen Montessorischool 't Ronde en Kinderopvang Humankind.

De bedreigingen

Draagkracht eenpitter t.a.v. belasting bestuur en directie.

Dit is een al jaren bestaande bedreiging. Om de werklast en werkdruk van bestuur en directie te bewaken is een goede taakverdeling tussen directie, bestuur en management nodig. Taken en verantwoordelijkheden staan opgetekend in het managementstatuut. Het is zaak dit statuut regelmatig te evalueren. Ook moet in de toekomst geïnvesteerd blijven worden in netwerken en samenwerkingsvormen met andere scholen en onderwijsbesturen. Waar nodig zal extra deskundigheid van buiten georganiseerd worden, bijvoorbeeld op het gebied van huisvesting, administratie, financiële en juridische zaken.

Grilligheid hoogte rijksmiddelen en overheidsmaatregelen. Hier kunnen we ons niet op voorbereiden. Wel is het zaak een financieel gezonde organisatie te blijven. Hiervoor is jaarlijks nodig om de doelmatigheid, rechtmatigheid en de continuïteit van de organisatie te controleren. Gesprekken met ons administratiekantoor Concent en de accountant helpen daarbij.

Lerarentekort. Een bedreiging voor heel het basisonderwijs. Leraren met ervaring in Montessorionderwijs zijn nog schaarser. Als schoolorganisatie is het van belang goed werkgeverschap te tonen: een prettige werk- en leerklimateit met onderling vertrouwen, waardering en openheid naar elkaar. Daarom blijven we investeren in een zorgvuldig personeelsbeleid en monitoren we regelmatig de tevredenheidsonderzoeken en onderzoeken naar werkdruk en veiligheid bij medewerkers. Het huidige invalbeleid willen we handhaven.

Als opleidingsschool hebben we direct contact met de PABO (HU) en zijn we verzekerd van stagiairs. Op deze manier kunnen we stagiairs kennis laten maken en interesseren voor het montessorionderwijs en onze school.

Demografische ontwikkelingen. De leerlingprognoses wisselen. Jaren geleden was in de regio een behoorlijke krimp te verwachten. Momenteel laten de prognoses zelfs een stijging zien. Ondanks de krimp in de afgelopen jaren is het leerlingenaantal op 't Ronde stabiel gebleven. Wij gaan ervan uit dat de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer op school bepalend zijn voor de aanwas van leerlingen. Wij doen er dus alles aan om dit goed te houden.

1.11 AMBITIES OP GEBIED VAN ORGANISATIE

Sterke kanten behouden.

Dat klinkt makkelijk, maar daar is jaarlijks aandacht en tijd voor nodig.

Jaarlijks toetsen we de plannen en evaluaties van team en bestuur aan de uitgangspunten van de school en het kindcentrum.

Doorontwikkeling kindcentrum

We willen de samenwerking van de twee organisaties (school en kinderopvang) versterken. Belangrijk daarin is de gezamenlijke pedagogische visie en kennisbasis bij alle medewerkers (school en kinderopvang) te waarborgen. We ervaren in de praktijk dat het moeilijk is om het volledige team bijeen te hebben voor overleg of studie (heeft de school een studiedag, dan is de kinderopvang open). We zijn ons daar bewust van en bedenken jaarlijks oplossingen. Er is regelmatig overleg tussen de directie en de locatiemanager van Humankind om de gezamenlijke visie, de studiedagen en bijscholingen op elkaar af te stemmen.

Daarnaast streven we naar één loket voor ouders. In de communicatie willen we ons (nog meer) presenteren als één organisatie.

Verder willen we de mogelijkheden voor gezamenlijke inzet van personeel verder onderzoeken en inzetten.

Bestuurlijke visitatie

Naast de jaarlijkse zelfevaluatie wil het bestuur collegiale visitatie bij een ander (vergelijkbaar) schoolbestuur organiseren. We laten ons daarbij adviseren door de PO-raad en VBS.

Algemene ledenvergadering

We ervaren een grote ouderbetrokkenheid, toch komen er weinig ouders naar de algemene ledenvergadering. We willen experimenteren of er, door interessante sprekers/ onderwerpen te agenderen, meer ouders op de algemene ledenvergadering komen.

Organisatiestructuur

We blijven de organisatiestructuur (geledingen en management) evalueren. We willen in het bestuur en directie zorgen dat specialistische rollen (personeelszaken en financiën) goed bemenst zijn. Mocht dat niet zo zijn dan zullen deze aandachtsgebieden extern uitbesteed moeten worden.

2. KWALITEITSZORG

2.1 VISIE EN DOELEN

Onze visie is gestoeld op de uitgangspunten van de montessori pedagogiek. Daarbij zijn belangrijk:

- heterogeniteit
- werken op eigen tempo en eigen niveau
- vrijheid in werkkeuze

Deze uitgangspunten geven ons ruimte in ons handelen, tegelijkertijd zorgen ze voor een vertrouwde, veilige leef- en leeromgeving waarin kinderen zich zelfstandig kunnen ontwikkelen.

De uitgangspunten komen goed overeen met de zelfdeterminatietheorie (of Carmodel van Luc Stevens) die de drie psychologische basisbehoeften van ieder mens beschrijft: autonomie (vrijheid in werkkeuze), competentie (werken op eigen tempo en eigen niveau) en verbondenheid/relatie (heterogene groepen).

Aan deze basisbehoeften proberen wij invulling te geven.

We proberen daarbij een balans te vinden tussen in de doelen die het onderwijs heeft

- kwalificatie (verwerven van kennis, vaardigheden : de competenties) ,
- subjectificatie oftewel persoonsvorming (ontwikkelen van eigen identiteit: wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn.)
- socialisatie (de voorbereiding op het leven als lid van een gemeenschap, het deel uitmaken van een groter geheel) (Biesta)

Pedagogische visie van het montessorionderwijs

Het montessorionderwijs heeft als uitgangspunt, dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt de leerkracht in en wijst het kind de te volgen weg, zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: "Vrijheid in gebondenheid".

Het montessorionderwijs is al meer dan 100 jaar oud maar uiterst modern. In 2023 is iedereen er wel van overtuigd dat het nodig is om kinderen voor te bereiden op een snelle en steeds veranderende wereld. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn (samengevoegd in het containerbegrip 21st century skills), komen overeen met de uitgangspunten en werkwijze van het montessorionderwijs. In de "zeven beloftes" van het montessorionderwijs herkennen wij de vaardigheden die zo belangrijk zijn voor onze leerlingen maar ook voor ons als team en bestuur:

Ik doe er toe. Ik kan kiezen. Ik zoek oplossingen. Ik weet wat ik wil. Ik blijf nieuwsgierig. Ik bewijs dat ik het kan. Ik weet waar ik goed in ben.

Neutraal bijzonder en vreedzaam

De school is een bijzonder neutrale Montessorischool. Bijzonder wil zeggen, dat het onderwijs gebaseerd is op een pedagogische visie, terwijl neutraal aangeeft dat de school niet gebonden is aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming.

Het neutrale karakter van de school manifesteert zich in:

- Openheid naar en gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen;

- Openheid t.a.v. allerlei groeperingen in de samenleving. Dit betekent dat in de school de opvoeding en het onderwijzen gericht is op respect voor andermans overtuiging en levenswijze:
- Opvoeden en onderwijzen tot verdraagzaamheid staan daarbij boven het uitdragen van een ideaal dat slechts op één bepaalde wijze wordt ingekleurd. Zo worden kinderen voorbereid op werken en samenleven met mensen van verschillende godsdienstige en politieke gezindten en met verschillende maatschappelijke achtergronden. De voorbereiding op het functioneren in een dergelijke pluriforme samenleving heeft de meeste kans van slagen als kinderen al van jongs af aan met andersdenkenden leren omgaan.

Een zorgzaam leren omgaan met cultuur en natuur maakt een belangrijk onderdeel uit van de voorbereide omgeving.

- De school staat niet neutraal of onverschillig tegenover vraagstukken van godsdienstige, morele, ethische of politieke aard. Zij kiest echter niet bij voorbaat vanuit één bepaalde stellingname t.a.v. dit soort vraagstukken, maar probeert de kinderen behulpzaam te zijn bij het vinden van hun plaatsbepaling hierin;
- Verschillen tussen mensen worden niet verzwegen, maar worden juist actief gebruikt als uitgangspunt voor ons onderwijs. De school zorgt ervoor dat kinderen leren omgaan met deze verschillen. Daarmee worden zij voorbereid op onze maatschappij waarin we te maken hebben met veelzijdige opvattingen, meningen en gebruiken. Respect, acceptatie en tolerantie zijn woorden die hierbij worden omgezet in een levenshouding.

Wij helpen de kinderen zich te oriënteren in de wereld vanuit deze identiteit en doen dit door:

- Kennis aan te reiken, zowel t.a.v. de schoolse vakken als t.a.v. godsdienstige en ethisch-maatschappelijke vragen;
- Vaardigheden aan te leren in het omgaan met elkaar en met de omgeving;
- Bewustwording na te streven van houdingselementen, van beweegredenen die mensen hebben voor hun handelen; daardoor worden de eigen beweegredenen ook beter onderkend;
- Respect bij te brengen voor de natuur.

De school wil burgerschap en integratie in het onderwijs actief bevorderen. Het actief deelnemen in de Nederlandse samenleving wordt op school gestimuleerd en kinderen worden daarop voorbereid. Dit is zichtbaar door het bevorderen van basisvaardigheden van de democratische rechtsstaat zoals gesprek- en discussietechnieken, je mening mogen en durven geven en het geven van feedback. In verschillende lessen en projecten en lessen wordt hieraan aandacht gegeven. Maar bovenal is het een belangrijk onderdeel van onze identiteit en komt het tot uiting in de omgangsvormen op school.

Diversiteit als uitgangspunt

We zien diversiteit als uitgangspunt en hebben, door ons onderwijssysteem, ruimte om onderwijs/zorg op maat te bieden. Onze school krijgt, heeft en houdt veel kinderen met een bijzondere achtergrond of speciale onderwijsbehoefte in huis. Dat is een bewuste keuze. Dit leidt tot een leerlingpopulatie waarbij relatief veel leerlingen extra onderwijsbehoefte hebben. Dat vereist aanvullende inzet van leerkrachten en overig personeel. Daardoor kunnen wij deze leerlingen een goede basis bieden.

Via zij-instroom zijn veel kinderen op onze school gekomen die door diverse redenen in het regulier onderwijs zijn vastgelopen. Hierdoor is onze leerlingpopulatie qua niveau en onderwijsbehoefte zeer divers. SWV De Eem geeft aan dat wij bovengemiddeld in staat zijn een complexe doelgroep “binnenboord” te houden die op andere scholen verwezen wordt naar speciale onderwijssettingen. Ook komen er jaarlijks kinderen de school binnen die elders zijn vastgelopen binnen het reguliere onderwijs. Wij zijn er trots op deze kinderen een goede plek te kunnen bieden.

Ons beleid sluit aan bij de beweging van passend naar inclusief onderwijs en van problematiseren naar normaliseren. Wij slagen daar bovengemiddeld goed in en dat willen wij behouden.

2.2 UITVOERING EN KWALITEITSCULTUUR

Een aantal kaders vormt belangrijke uitgangspunten voor de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs. De kaders worden aangegeven door:

- De montessori principes
- Menselijke en kinderlijke maat
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- De tevredenheid van leerlingen, ouders en leraren
- Kerndoelen, referentieniveaus
- Wet- en regelgeving

We werken als bestuur en team volgens de PDCA cyclus. Dat wil zeggen dat een probleem, een verandering onderwerp of kans planmatig wordt aangepakt. Dit gaat door het volgen van de volgende stappen:

PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelen vast.

DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

Het is een bekend gegeven dat deze kwaliteitscirkel methode vaker onbewust impliciet dan bewust expliciet wordt toegepast. Door regelmatig evaluatiemomenten in te bouwen (evaluatie-studiedag in mei/ juni) toetsen we of de doelen gehaald worden. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ingezette veranderingsonderwerpen ook geborgd zijn en de ingezette onderwerpen verbeterd kunnen worden.

Per schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Hierin staan de onderwerpen uit de meerjarenplanning, aangevuld met actuele onderwerpen. In de teamkamer zijn de vorderingen van de onderwerpen voor iedereen zichtbaar (planbord: to do, doing, done).

Kwaliteit is voor ons veel meer dan voldoen aan de leerdoelen zoals voorgeschreven in het curriculum. Kwaliteit is nooit af en vraagt een voortdurend gesprek over hoe het anders en beter kan. Daarmee is het streven naar kwaliteit ook een aspect van de cultuur van een organisatie en van de mensen die daar werken toegepast in hun dagelijkse praktijk. De aandacht hiervoor is op tal van manieren opgenomen in ons handelen omdat wij menen dat we vanuit het voortdurende gesprek, denken en reflecteren over kwaliteit, ons handelen en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. We realiseren ons daarbij terdege dat het streven naar kwaliteit en de concrete invulling hiervan contextgebonden is. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen voortdurend andere leerlingen zijn, en daarmee van ons ander gedrag verlangen in het licht van de onderwijskwaliteit die we willen bieden. We hebben de plicht onszelf continu te bevragen: doen we voor deze leerling alles wat nodig is om zijn onderwijs zo goed mogelijk te laten zijn? Kwaliteit is daarmee voor ons een levend gegeven, een verhaal dat we voortdurend op waarde onderzoeken en bijstellen. Voor het geheel van ons onderwijs, voor de groepen waaraan we lesgeven en voor de individuele leerlingen die we zo goed mogelijk willen helpen in hun brede ontwikkeling.

Vanzelfsprekend hoort daar ook bij dat we toetsen gebruiken want we willen immers alles doen wat bij kan dragen aan de verdere ontwikkeling van onze leerling. We gebruiken daarvoor een rijk

arsenaal aan verschillende vormen van toetsen. Onder 'toetsen' verstaan wij veel meer dan alleen de vergelijkende toetsen van het leerlingvolgsysteem, omdat dergelijke toetsen alleen maar vaststellen of onze leerlingen gemiddeld genomen enigszins in lijn scoren met de rest van Nederland. Wij zijn ervan overtuigd, gesteund door tal van onderzoek, dat we onze leerlingen het beste helpen zich verder te ontwikkelen door een breed arsenaal van vormen van monitoren en toetsen in te zetten die passen bij de breedte van de leerdoelen die bij wet zijn vastgelegd en inhoudelijk nogal van elkaar verschillen. De diversiteit aan leerdoelen vraagt om 'eigen', passende vormen van 'toetsen'. We maken dan ook gebruik van veel, diverse vormen van toetsing en afhankelijk van het doel maken we keuzes wat we wanneer inzetten. Daarmee zijn we eigenlijk de hele dag aan het 'toetsen': We kijken (observeren), voelen, horen, testen, interpreteren, noteren en overleggen. Vervolgens handelen we op grond daarvan (HGW-cyclus). Sommige 'metingen' doen we dagelijks, sommige periodiek, soms doen we dit bewust, soms onbewust, soms noteren we uitkomsten van metingen en soms niet. Veelal gaat het handelingsgericht werken automatisch: vanuit ervaring, kennis en pedagogische tact van de leraar/pedagoog. Waarnemen wordt dan direct begrepen en omgezet in realiseren. Om een ontwikkeling beter te kunnen begrijpen worden waar relevant 'instrumenten' ingezet die meer tijd en aandacht vergen (bijvoorbeeld observatie, gesprek kind, extra toets, gesprek ouders, interne consultatie, gesprek externen, onderzoek). In het montessorionderwijs maken we bewust ruimte om waar te nemen (bv observeren) en waar nodig direct en op individueel niveau te handelen. (zie verder H 3.2: Zicht op ontwikkeling)

Daarmee vormt 'toetsen' om te ontwikkelen (formatief toetsen/handelen) een integraal onderdeel van onze lespraktijk. Niet omdat dat moet maar omdat dit in onze optiek een vanzelfsprekend onderdeel is van de kwaliteit van ons didactisch handelen. Het vergelijken van onze leerlingen met de rest van Nederland, het summatief toetsen, doen we ook en de uitkomsten daarvan zetten wij in perspectief met alledaagse dingen van het kind. Afhankelijk van het antwoord op die vraag kunnen we besluiten nader onderzoek te doen, bijvoorbeeld om eventueel te kunnen besluiten dat een manier van werken niet voldoet en we die willen vervangen of om nog eens kritisch te kijken naar onze eigen didactiek en daar eventueel na- of bijscholing op te organiseren.

Op deze manier is zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor ons een natuurlijk onderdeel, of beter nog, de basis van ons werk. Juist omdat kwaliteit geen uniform gedefinieerd begrip is en er zeker niet voor elk kind hetzelfde uitziet. Kwaliteit van onderwijs leveren is in hoge mate maatwerk, passend bij een specifieke context.

2.3 EVALUATIE, VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school en het bestuur stimuleren een actieve dialoog met leden van de vereniging (ouders en verzorgers van onze leerlingen) over jaarplannen, jaarverslagen en ambities.

Naast interne tegenspraak vinden wij het belangrijk dat we van deskundig/relevante externe partijen feedback krijgen en ons kunnen spiegelen.

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we rapporten ontvangen van de Nederlandse Montessori Vereniging (NMV, 2020) en de inspectie van het onderwijs (2023).

De NMV heeft de erkenning voor 2020-2027 afgegeven.

In 2022 is door de Inspectie van het Onderwijs een risico onderzoek uitgevoerd. Dit op grond van een te laag gemiddelde van de resultaten van de afgelopen drie eindtoetsen (2019, 2021, 2022). De school heeft een analyse gemaakt van de resultaten en mogelijke verklaringen gegeven waarom de resultaten van de eindtoets afwijken van de schooladviezen. De inspectie heeft, op grond van de

analyse, geconcludeerd dat het onderdeel 'resultaten' niet beoordeeld kan worden. De overige kwaliteitsaspecten zijn voldoende, de conclusie op schoolniveau is voldoende.

Een belangrijk element voor bestuur en team om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden is het krijgen van feedback en tegenspraak te organiseren, zowel intern als extern. Dit doen we o.a. door

- Gesprekken met ouders
- Gesprekken met het samenwerkingsverband
- Professionele consultatie (diverse netwerken op niveau van bestuur, directie, onderwijsspecialisten en leraren)
- Gesprekken met samenwerkingspartner kinderopvang Humankind
- Externe adviseurs op gebied van o.a. governance, huisvesting
- Feedback van scholen die bij ons op bezoek komen
- Gesprekken en samenwerking op directieniveau met samenwerkingschool St Jozef in Achterveld
- Gesprekken met bezoekende partijen op gebied van leerlingbegeleiding en professionele ontwikkeling
- Gesprekken met de inspectie van het onderwijs i.v.m. het op eigen initiatief opgezette verbeterplan opbrengsten (2019 - 2022)

Verslaglegging en verantwoording naar leden van de vereniging wordt 2x per jaar georganiseerd op de algemene ledenvergadering. Leden worden schriftelijk geïnformeerd over beleidsplannen en begroting van team en bestuur en door de jaarverslaglegging (inhoudelijk en financieel). Op de ledenvergaderingen worden ouders uitgenodigd mee te denken over het te voeren en het gevoerde beleid.

Naast de formele kanalen proberen bestuur en directie een zo toegankelijk mogelijke houding aan te nemen. Vragen, bijzonderheden of aanmerkingen worden zo in een vroegtijdig stadium kenbaar, waar nodig kan snel gehandeld worden. Daarnaast proberen wij door een open houding van directie en leerkrachten laagdrempelig te zijn voor ouders en leerlingen, zodat zij in een vroeg stadium problemen kenbaar kunnen maken of opmerkingen kunnen plaatsen. Gezien het geringe aantal klachten kunnen we voorzichtig concluderen dat, door de laagdrempeligheid, het serieus nemen van opmerkingen en het snel nemen van maatregelen voorkomen wordt, dat ontevredenheid of problemen leidt tot klachten.

Tevredenheid van leerlingen en ouders is voor een school van essentieel belang. Wij vinden het dan ook belangrijk om signalen op te vangen over de beleving van hen op onze school. Eens in de drie jaar houden wij daarom een enquête onder ouders, kinderen en leerkrachten. Uitkomsten en conclusies van de onderzoeken worden vermeld in het bestuursverslag.

Het interne toezicht en de MR worden betrokken bij de beleids- en besluitvorming. In de jaarverslagen wordt aangegeven op welke manier dit wordt georganiseerd. Daarnaast worden ouders gevraagd kritisch mee te denken met bepaalde ontwikkelingen.

De school verantwoordt zich aan de overheid via het jaarverslag, de schoolgids en het schoolplan. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden via het jaarverslag, de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, Scholen op de Kaart, de website en via nieuwsbrieven (ook op website).

2.4 AMBITIES OP GEBIED VAN KWALITEITZORG

Inclusiviteit

We willen een brede zorgschool (inclusief) zijn en blijven, ook als dit in contrast kan staan met de resultaten op de eindtoets. We voelen ons hierin gesteund door het samenwerkingsverband voor passend onderwijs De Eem. We zijn in gesprek met de inspectie van het onderwijs. Ook oriënteren we ons op samenwerking met andere onderwijsbesturen om deze ambitie staande te houden.

Zelfstandigheid, zelfredzaamheid

We merken dat het nodig is naar ouders duidelijk aan te geven dat wij in het montessori onderwijs “helpen het zelf te doen”, dat we opvoeden naar zelfstandigheid, dat we uitgaan van natuurlijke ontwikkeling van kinderen, dat we uitgaan van vertrouwen (kinderen kunnen veel als je vertrouwen geeft). Dit betekent ook iets voor (grond)houding van ouders naar hun kinderen en van ouders naar school. We merken dat er vaak ‘beschermend’ wordt opgevoed. Ook andere scholen en kinderopvangorganisaties geven aan dat jonge kinderen beduidend minder zelfstandig en zelfredzaam zijn. Het lijkt of de corona-periode dit heeft verstrekt. In het LEA (lokale educatieve agenda) staat dit onderwerp op de agenda. We willen hier, samen met ouders, verder over praten.

Professionalisering team

De ingezette professionalisering van het gehele team (professionele leergemeenschap, eenduidige pedagogische visie) willen we doorzetten. Daarbij zal steeds worden gekeken welke externe organisaties ons behulpzaam kunnen zijn.

Delen professionele ontwikkeling met ouders

Aandacht houden voor het delen van professionele ontwikkeling van het team met ouders. Dit kan door informatie over onderwijskundige onderwerpen op te nemen in de nieuwsbrief of door het organiseren van ouderavonden rond een bepaald thema.

3. ONDERWIJSPROCES

3.1 AANBOD

In het basisonderwijs staat een brede vorming van kinderen centraal. Zo ook bij onze school. Dit betekent meer concreet dat we waarde hechten en aandacht besteden aan de onderwijsdoelen zoals die wettelijk zijn vastgelegd in de wet op het primair onderwijs. Bij 't Ronde streven we ernaar onze leerlingen in de volle breedte te ontwikkelen omdat een brede vorming essentieel is voor een goede en stevige basis, nodig voor een goede doorstroom in het vervolgonderwijs. In de wet is daarbij aangegeven dat er voor taal en rekenen minimale niveaus behaald moeten worden in de vorm van referentieniveaus. Ook dat onderschrijven we en daar werken we aan, en dan wel in de volle breedte van de referentieniveaus. Dat betekent dat wij bij taal ook nadrukkelijk aandacht besteden aan de ontwikkeling van zowel leesvaardigheid als schrijf-, luister- en spreekvaardigheid.

Naast de kernvakken (taal, rekenen, zaakvakken, schrijven) is er aandacht voor Engelse taal, techniek, culturele vorming (beeldend, drama, muziek, dans), sociaal-emotionele ontwikkeling, democratisering en burgerschap, motorische en lichamelijke ontwikkeling, denkvaardigheden (creatieve, kritische en analytische), executieve functies, ICT-vaardigheden, mediawijsheid en is er een extra aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid.

Er wordt nadrukkelijk aandacht gegeven aan het 'leren leren': het omgaan met informatie, plannen, kritisch kijken naar je omgeving, naar jezelf, naar je eigen werkhouding.

Vak- of ontwikkelingsgebied	methode
Taal	Montessorimateriaal: TaalDoen! TaalDoen! jonge kind, taaldozen, zinsontleden Humpie Dumpie Cito Begrijpend lezen AA Close Reading Slimme Teksten
Spelling	Montessorimateriaal: Spelling PP, TaalDoen! Bloon Taalblobs Taal in Blokjes
Lezen	Montessorimateriaal Bibliotheek en infotheek Bouw Theaterlezen Taal in Blokjes
Schrijven	Montessorimateriaal: Zintuiglijk materiaal en schrijfmaterialen Pennenstreken
Rekenen	Montessorimateriaal en rekenkaarten Rekenroute Rekensprint Stoplichtkaartjes
Engels	Groove me, Wordboxes Let's Fly Riddles
Techniek	Techniektorens en techniekdozen
Kosmisch onderwijs/ wereldoriëntatie	Thema's kosmisch onderwijs Kern van de Zaak (digitale lesmethode, ontwikkeld in eigen beheer)

	Lessen en/of excursies Groene belevenis Schooltuintjes: educatiemateriaal IVN voedselbosje Adopteer een Monument: Kamp Amersfoort
Drama	Drama aangenaam Weeksluitingen Musical Lessen en/of excursies NEOS
Muziek	Moet je Doen, muziek 1-2-3-zing Boomwhackers Lessen en/of excursies NEOS
Culturele vorming	Lessen vakleerkrachten beeldende vorming OB, MB en BB Moet je Doen, beeldende vorming Lessen en/of excursies NEOS Weeksluitingen
Lichamelijke ontwikkeling en -opvoeding	Bewegend leren Leerlijn bewegingsonderwijs (vanuit vakleerkracht) Pleinspelen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kindcentrum, heterogene groepen Vreedzame school Pictogrammen gedrag Mindset training Pictogrammen en stappenplan gedrag Lentekriebels
Democratisering en burgerschap	Vreedzame school, mediatoren Kosmisch onderwijs, Kern van de Zaak
Executieve functies	EF kaarten in de klas, kindgesprekken
Meer- en hoogbegaafdheid	Russisch Meesterwerk F1-kaarten Pittige plus Torens Leerarrangementen bovenbouw Aanbod Leusden breed (kr8klas en GroeiLab)
ICT vaardigheden digitale geletterdheid, mediawijsheid	Mediamasters
Verkeersveiligheid	Lessenserie VVN

Voor kunstzinnige vorming, meer- en hoogbegaafdheid en burgerschap zijn beleidsplannen geschreven. Het aanbod van Rekenen, Taal en Spelling is in de bouwplannen van de onder-, midden- en bovenbouw beschreven.

Het aanbod is breed, zowel op het gebied van extra oefenstof, andere aanpak als op het gebied van verrijking of verdieping. Uit dat aanbod worden keuzes gemaakt die aansluiten bij de onderwijsbehoefte en het niveau van het kind.

We streven ernaar dat elke leerling het onderwijsaanbod krijgt dat zo veel mogelijk afgestemd is op zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Daarbij wordt gekeken naar de leerstofinhoud, (hogere) denkvaardigheden en executieve vaardigheden.

De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren. Doorgaande lijnen zijn essentieel (voor kinderen maar ook voor leraren en ouders). De kernvakken zijn in de (door de school zelf ontwikkelde) ontwikkelingslijnen ingedeeld. Hierin is de opbouw van het aanbod en de volgorde in tijd aangegeven. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen altijd volgens deze volgorde werken of alle stof doorlopen. Kinderen kunnen ook op het ene vakgebied verder zijn in ontwikkeling, dan op een ander vakgebied. Dit wordt zichtbaar gemaakt in de aftekenboekjes van kinderen en de ontwikkelingslijnen.

Alle leerlingen doorlopen de leerlijnen in hun eigen tempo en krijgen (individuele) instructie waar nodig. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden door te observeren tijdens de werkperiode, door toetsen af te nemen en door signaleringslijsten in te vullen. Bij alle activiteiten die de leerling aangeboden krijgt, wordt ernaar gekeken of deze aansluit bij de gestelde doelen. Voor de ene leerling kan dat betekenen dat er extra gefocust wordt op bepaalde leerstofinhoud, terwijl het voor de andere leerling belangrijk is om te werken aan het verbeteren van bepaalde executieve vaardigheden. Steeds wordt geprobeerd om in samenspraak met de leerling tot een goede afstemming te komen. Bij de keuze van het leerstofaanbod wordt steeds nagegaan of dit aanbod in overeenstemming is met de doelen die gesteld zijn voor en samen met de leerling.

In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen, een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar een abstract denkniveau. Het materiaal nodigt uit om zo veel mogelijk zintuigen te gebruiken om de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leid(st)er hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het vormt dan voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat. Aan het eind van de midden-, begin bovenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Zoals alle leerlingen in het montessorionderwijs doorlopen ook hoogbegaafde leerlingen de leerstof in hun eigen tempo. Bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op 't Ronde is er dikwijls sprake van het versneld doorlopen en compacten (indikken) van de basisleerstof. 't Ronde streeft ernaar dat alle leerlingen, dus ook de hoogbegaafde leerlingen, de kerndoelen behalen. Bij hoogbegaafde leerlingen is er een extra risico op het oplopen van hiaten. Daar wordt in de observatie nadrukkelijk rekening mee gehouden en waar nodig wordt actie ondernomen. Hoogbegaafde leerlingen gaan vaak sneller door de leerstof heen omdat het niet nodig is dat zij alle oefenstof maken (compacten). Daarnaast wordt verdieping en verbreding aangeboden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Naast versnellen/compacten en verrijken is het vaak nodig om hoogbegaafde leerlingen ondersteuning te bieden op het gebied van de executieve vaardigheden. Bij het werken aan verrijkingsopdrachten werken hoogbegaafde leerlingen regelmatig samen met ontwikkelingsgelijken (peers), onder andere in zogenaamde leerarrangementen. Leerarrangementen zijn langlopende trajecten waarbij groepjes kinderen aan één of meer (vakoverstijgende) projecten werken. Het gaat niet alleen om verrijking maar ook om het verbeteren van de executieve vaardigheden. Tijdens het traject zijn regelmatig feedbackmomenten. Het traject wordt afgesloten met een presentatie. Leusdenbreed is er een aanbod voor HB-leerlingen (peers), zodat zij met gelijkgestemden (peers) kunnen werken aan uitdagende opdrachten en executieve functies. Deze groep komt wekelijks bijeen en wordt begeleid door twee specialisten hoogbegaafdheid.

3.2 ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING

Zicht op ontwikkeling

We vinden het belangrijk alle aspecten, die bij de ontwikkeling van de kinderen van belang zijn, in kaart te brengen en met elkaar in verband te brengen: resultaten (trendanalyse of leervorderingen), welbevinden, betrokkenheid en motivatie, denkvaardigheden en gebruik van leerstrategieën.

Daarbij zijn we ons bewust dat een deel van de ontwikkeling die kinderen doormaken meetbaar is, een deel ook niet. Een belangrijk aspect als: *“Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken”* (Onderwijsinspectie, 2022) en *“Elke leerling en student draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving”* (Onderwijsinspectie, 2022) geeft aan dat maakbaarheid en meetbaarheid grenzen hebben.

Als er over ‘zicht op ontwikkeling’ gesproken wordt, is dat veelal gericht op resultaten die zichtbaar zijn vanuit de LVS toetsen en de eindtoets. Wij zien LVS-toetsen en de eindtoets als één van de vele instrumenten die wij ter beschikking hebben om zicht te hebben en houden op de ontwikkeling van kinderen.

De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. Opgenomen worden: toetsgegevens, signaleringslijsten, notities, gespreksverslagen, belemmerende factoren, stimulerende factoren en leerstijl. Ontwikkelingslijnen, vragenlijsten of onderzoeken worden als bestand toegevoegd. De school voorziet in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

We zijn eigenlijk de hele dag aan het meten, aan het toetsen. We kijken (observeren), voelen, horen, testen, interpreteren, noteren, overleggen. En vervolgens handelen we op grond daarvan (HGW-cyclus). Sommige ‘metingen’ doen we dagelijks, sommige periodiek, soms doen we dit bewust, soms onbewust, soms noteren we de metingen, vaak ook niet. Veelal gaat het handelingsgericht werken automatisch: vanuit ervaring, kennis en pedagogische tact van de leraar/pedagoog. Waarnemen wordt dan direct begrepen en omgezet in realiseren.

Om een ontwikkeling beter te kunnen begrijpen worden instrumenten ingezet die meer tijd en aandacht vergen (bijvoorbeeld observatie, gesprekje kind, extra toets, gesprek ouders, interne consultatie, gesprek externen, onderzoek). In het montessorionderwijs is gelukkig ruimte om waar te nemen (bijvoorbeeld door te observeren) en waar nodig direct en op individueel niveau te handelen.

De ontwikkeling van de vakgebieden taal, lezen, schrijven, wereldoriëntatie en rekenen wordt aangegeven op de zogenaamde ontwikkelingslijnen. Dit door de school zelf ontwikkelde overzicht geeft aan wat de vorderingen zijn op onderdelen van de verschillende vakgebieden. Twee keer in het jaar worden de ontwikkelingslijnen ingevuld en besproken met ouders en (vanaf leerjaar 5) met kinderen in zogenaamde kindgesprekken (doel: eigenaarschap eigen ontwikkeling bevorderen). Naast deze ontwikkelingslijnen worden resultaten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen gebruikt en besproken met ouders. Voor welbevinden, betrokkenheid en motivatie wordt ZIEN gebruikt.

Door middel van reguliere observatie en het bekijken van het werk, worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerontwikkelingen van de kinderen gevolgd en vastgelegd in de groepsadministratie. We analyseren de toetsresultaten, vergelijken dit met de verwachtingen en passen zo nodig aanbod/aanpak aan. Op basis van een analyse van de toetsgegevens, aangevuld met observaties, werk van kinderen, kindgesprekken en vorderingen (aftekenkaarten), wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen.

Met methodetoetsen worden systematisch de schoolvorderingen op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en spelling gevolgd. De resultaten worden vastgelegd in de leerlingvolg administratie. Met methodeonafhankelijke toetsen worden de vorderingen op het gebied van rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen gevolgd. De ontwikkelingen van de kinderen worden zichtbaar gemaakt op de individuele ontwikkelingslijnen voor taal/lezen/schrijven en rekenen/wiskunde; De uitslagen van methodeonafhankelijke toetsen, de observaties en de te ondernemen acties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en vastgelegd in Kindbegrip (onderdeel van ParnasSys).

Voor de midden- en bovenbouw gebruiken wij de volgende methodeonafhankelijke toetsen:

Rekenen: SVT rekenen/wiskunde, en SVT hoofdrekenen.

Lezen: DMT-CITO, AVI-CITO, deelvaardigheidstoetsen Struiksmā (incidenteel).

Spelling: SVT spelling, PI-dictee (incidenteel) .

Begrijpend lezen: SVT begrijpend lezen.

Voor de onderbouw gebruiken wij signaleringslijsten voor lezen (kleurentoets, auditieve analyse, auditieve synthese, letterkennis en invented spelling) en telvaardigheden.

De toetsen op het gebied van rekenen, taal en begrijpend lezen geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus, de didactische leeftijdsequivalent (dle), het niveau (A-E en I-V), de niveauwaarde en het leerrendement. De CITO toetsen voor lezen geven ook de schaalscore aan.

Regelmatig worden er met alle leerlingen kindgesprekken gevoerd. In deze gesprekken staan de volgende vragen centraal:

- Waar sta je op dit moment in je ontwikkeling?
- Aan welke doelen werk je op dit moment?
- En wat is de volgende stap?

Op deze manier wordt getracht het leren voor de leerling zelf zichtbaar te maken, zodat hij of zij eigenaar over zijn of haar eigen leerproces wordt. Tijdens de kindgesprekken wordt over de leerinhoud gesproken, en daarnaast ook over de executieve vaardigheden. Tevens worden nieuwe doelen gesteld, of bestaande doelen 'opgefrist'.

De feedback is vooral gericht op het proces en de inzet. Centraal staat de formule: inzet x strategie x talent = resultaat. Deze formule wordt ook met de leerlingen besproken, met als doel het ontwikkelen van een mindset die gericht is op groei, 'growth mindset'.

Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek van minimaal 20 minuten. Op het gesprek worden de vorderingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerling besproken maar ook het welbevinden van de leerling in de groep, de stimulerende en belemmerende factoren (waaronder de executieve functies). Voor ieder gesprek krijgen de kinderen hun map mee naar huis met daarin werkjes van die in de afgelopen periode door de kinderen zijn gemaakt en daarnaast de bijgewerkte ontwikkelingslijnen. In de map bevindt zich een handleiding ter voorbereiding van het gesprek. Indien nodig vinden er meer gesprekken plaats op initiatief van leerkracht en/of ouders.

Begeleiding

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Per leerling onderzoeken we welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Wij willen niet onnodig problematiseren. Op het gebied van cognitieve ontwikkeling is in het leerstofaanbod veel verrijking, compacting, herhaling en extra leerstof ingebouwd. De leraren hebben een brede expertise. Omdat leerkrachten gespecialiseerd zijn in het lesgeven vanuit leerlijnen, weten zij elk volgend leerdoel en welke interventies helpend zijn, ook al loopt een leerontwikkeling vertraagd of versneld. De leerkrachten zijn hierin niet handelingsverlegen. Op

cognitief gebied zal daarom niet snel een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld worden.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld, volgens afspraken binnen het SWV. In het OPP wordt aangegeven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

Naar aanleiding van de toetsgegevens, observatiegegevens en de werkresultaten van leerlingen worden plannen gemaakt voor kinderen die een aanbod nodig hebben aanvullend op het bouwplan (wij spreken van bouwplan in plaats van groepsplan).

Kinderen die (herhaaldelijk) zwak scoren op de toetsen komen in aanmerking voor remedial teaching of krijgen een aangepast programma voor in de klas. Dit programma wordt dan uitgevoerd door de leerkracht, vaak met extra hulp van een onderwijsassistent. Handelingsplannen (RT), hulpplannen en notities worden genoteerd in het ParnasSys. De remedial teacher schrijft aan het eind van de RT-periode een evaluatie bij de handelingsplannen. Deze kan aanleiding geven tot het beëindigen van de extra hulp of het schrijven van een nieuw plan.

We spreken van zorg als er meer nodig is dan de basisondersteuning op onze school mogelijk maakt. Wanneer er sprake is van zorg heeft de leerkracht de volgende mogelijkheden: overleg met IB-er, leerling inbrengen op de groepsbespreking, overleg met collega's, overleg met externe deskundigen. Waar nodig kan de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband meedenken. Hiervoor zijn sinds schooljaar 22-23 de 'sparmomenten' ingeroosterd: leerkrachten en de IB-er kunnen met de onderwijsondersteuner én de zorgconsulent van Lariks de zorg laagdrempelig bespreken.

Wanneer er sprake is van zorg wordt een multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd waarbij ouders, de groepsleerkracht, IB-er, de onderwijsondersteuner en de zorgconsulent van Lariks (jeugdhulp) aan tafel zitten. Het proces van waarnemen tot realiseren wordt genoteerd in een OPP (in onze regio geregistreerd via TOP-dossier)

De intern begeleider heeft twee keer per jaar een groepsbespreking met de leraar/leraren. In deze bespreking ligt de focus op de groep (gedrag, welbevinden) en worden ook de signaleringsgegevens besproken. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag, werkhouding, leren (onder- en bovenkant) worden door de groepsleerkracht ingebracht op deze besprekingen. In ieder geval worden de kinderen met een TOP-dossier besproken.

Bij de signaleringsbesprekingen (ook 2x per jaar) zijn alle leerkrachten van een bouw met de IB-er in gesprek. Het is gericht op collegiale consultatie bij zogenaamde 'puzzels': collega's kunnen meedenken en hun deskundigheid en ervaring toevoegen om een (groep) leerling(en) beter te leren begrijpen en vervolgens plannen te maken. Er wordt ook gekeken naar de toetsen: zijn er bijzondere trends waargenomen.

Er bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op interne deskundigheid binnen het team. De remedial teachers, leerlingbegeleiders en de intern begeleider zijn daar meestal de aangewezen personen voor, maar het is ook mogelijk een beroep te doen op collega's met specifieke kennis en ervaring. Daarnaast bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op externe deskundigheid, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs de Eem of andere begeleidingsorganisaties. In specifieke gevallen is overleg met Lariks of de GGD (jeugdarts) nodig. Dyslexiezorg (onderzoek en behandeling) kan geleverd worden voor kinderen met ernstige dyslexie o.a. bij Opdidakt, het RID en ECLG.

3.3 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Het schoolconcept is gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Deze visie (help mij het zelf te doen) vormt de grondslag van het pedagogisch/didactisch handelen in de dagelijkse praktijk.

Er wordt gewerkt in een open sfeer: respectvol, vertrouwen, zelfstandig en duidelijk.

De volwassene heeft de rol van begeleider. Zo nodig stimuleert of stuurt deze. Volwassenen hebben altijd een voorbeeldfunctie, zij 'leven voor': inspirerend, deskundig, enthousiast.

Er is 'vrijheid in gebondenheid', dat wil zeggen: vrijheid van werkkeuze binnen een kader van afspraken en regels. Kinderen krijgen vertrouwen en voelen duidelijkheid en veiligheid.

Het montessorionderwijs is gericht op zelfstandigheid. De rijke, uitnodigende leeromgeving (voorbereide omgeving) is uitnodigend en geordend, stimuleert ontdekken en leren.

Zowel in groepslessen (algemene lessen) als in individuele lesjes (instructie) zorgt de leraar voor een heldere uitleg van de leerstof.

Materialen en oefenstof zijn zo ontwikkeld dat kinderen daar op een zo zelfstandig mogelijke manier mee om kunnen gaan. Bij een nieuw onderwerp zorgt de leerkracht voor een nieuwe instructie. Het montessorimateriaal helpt daarbij.

De (verwerkings-)opdrachten zijn niet voor alle kinderen gelijk. Er wordt gedifferentieerd naar tempo, niveau, hoeveelheid, volgorde, manier van verwerken en feedback.

De onderwijstijd wordt zo optimaal mogelijk benut door vrije werkkeuze en het werken op eigen niveau. Kinderen hoeven nooit te wachten omdat ze zelfstandig verder kunnen met ander werk. Bovendien kunnen kinderen elkaar helpen (voordeel van heterogene groepen).

Bij veel montessorimaterialen is de 'controle van de fout' of een 'bewijs werkje' geïntegreerd.

In het aanbod kunnen per kind keuzes gemaakt worden in de hoeveelheid onderwijstijd per vakgebied, afhankelijk van de mogelijkheden van een kind, bijvoorbeeld meer/minder spellingsopdrachten doen, extra of minder leestijd, meer/minder instructie enz.

De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Veel staat beschreven in bouwplannen voor spelling en rekenen (breed aanbod en verwerkingsmogelijkheden).

3.4 ONDERWIJSTIJD

De beperkte tijd van de basisschool willen we zo efficiënt mogelijk gebruiken. Kinderen kunnen vanaf 8.00 uur de school binnenkomen. Ze kunnen dan (al dan niet met ouders(s)/verzorger(s)) de klas in en een werkje pakken. Om 8.30, de officiële begintijd van de school, zijn alle kinderen al aan het werk. Vervolgens kunnen kinderen ononderbroken aan het werk. De ononderbroken werktijd geeft kinderen de gelegenheid in een diepere concentratie te komen. Wanneer een kind behoefte heeft aan een korte pauze (met pauzehapje), kan dat zelf ingepland worden. Tijdens de werkperiode werken kinderen zelfstandig, op eigen tempo en niveau. Als een kind een vraag heeft en de leraar op dat moment niet beschikbaar is voor hulp, kan het kind een groepsgenoot hulp vragen of het werkje even opzij leggen en een ander werkje doen. Een kind hoeft in het montessorionderwijs nooit te wachten, kan zelf een volgende stap maken, is daarbij niet afhankelijk van de leraar.

3.5 AFSLUITING

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. Er is specifiek aanbod voor de voorbereiding op het VO. Zo krijgen kinderen in de bovenbouw huiswerkopdrachten, krijgen daarop feedback met cijfers (iets wat in montessorionderwijs niet gebruikelijk is), leren ze omgaan met een agenda en wordt extra aandacht gegeven aan plannen en organiseren.

Eind groep 7 krijgen de kinderen een zogenaamde 'schot voor de boeg' Dat is een voorlopig advies op grond van de dan bekende ontwikkelingsgegevens. Het 8ste leerjaar begint met een startgesprek. Daarin gaat het kind met de leraar een plan maken voor het laatste (8e) leerjaar: aan welke doelen ga ik werken. Dit plan presenteert het kind aan zijn/haar ouders.

We hanteren een zorgvuldige procedure voor de advisering voor het voortgezet onderwijs. In het advies nemen we alle aspecten mee die belangrijk zijn voor leren en ontwikkelen: het leren leren, de (toets-)resultaten, de inzet (motivatie), het inzetten van leesstrategieën en denkvaardigheden, het welbevinden en betrokkenheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling e.d. De leerkrachten voeren hier gesprekken over met de kinderen en de ouders. Daarnaast vindt er voor elke leerling een warme overdracht plaats met de school voor voortgezet onderwijs.

Kinderen en ouders hebben in januari van het 8ste leerjaar een adviesgesprek met hun bovenbouwleerkracht(en). Het advies is gebaseerd op vorderingen, resultaten, werkhouding en leerstijl. Het onderwijskundig rapport gaat via OSO naar de vervolgschool, dikwijls aangevuld met warme overdracht.

Alle 8ste jaars kinderen maken een eindtoets. Wanneer de eindtoets een hoger advies geeft dan het schooladvies, kan overwogen worden het schooladvies naar boven bij te stellen.

Er is goed contact met VO scholen waar onze leerlingen heen gaan: in de jaarlijkse gesprekken met de scholen voor VO vragen we hoe het gaat met oud-leerlingen, we vragen ook of zij hiaten of andere bijzonderheden zien.

3.6 VEILIGHEID

Belangrijk in het pedagogisch klimaat is de veiligheid. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing. Dan kan het uitdagingen aan gaan, risico's nemen en samenwerken. Die veiligheid komt in de school tot uiting in:

- Een ordelijke gestructureerde omgeving, waar het kind zelfstandig zijn weg weet te vinden;
- Het accepteren van de eigen aard en talenten van ieder individueel kind;
- Het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie.

De lessen en werkwijze van de Vreedzame School ondersteunen de al bestaande aandacht voor de veilige (voorbereide) omgeving. Het betrekken van kinderen in het pedagogisch-/schoolklimaat werkt: mediators (kinderen uit groep 7 en 8) helpen kinderen bij het oplossen van conflicten.

Om de veiligheid te waarborgen gebruiken we o.a.: RI&E, vragenlijsten veiligheid, lessen Vreedzame school, de inzet van mediators (leerlingen die kinderen helpen bij het oplossen van conflicten), lessenserie Lentekriebels.

We werken planmatig aan het versterken van de sociale competenties en een positief en sociaal veilig leer- en leefklimaat. We werken preventief aan het sociaal-emotioneel functioneren, maar ook curatief wanneer een leerling ondersteuning kan gebruiken om bepaald gedrag meer te laten zien. Indien nodig roepen we de expertise van externe instanties in.

De school kent een pestcoördinator en interne contactpersonen (staan genoemd in schoolgids, op de website en zijn bekend bij kinderen).

Er is een actief beleid voor sociale veiligheid (waaronder pesten), ondersteund door de uitgangspunten en lessen van de Vreedzame School. Leerlingen hebben daarin een actieve rol. Mediatoren (leerlingen) bemiddelen in het oplossen van conflicten tussen leerlingen onderling. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op. Er wordt snel en serieus ingegaan op signalen van kinderen en ouders.

De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zo nodig wordt hierop gecorrigeerd.

3.7 SCHOOLKLIMAAT

Er is een breed gedragen pedagogische visie bij de kinderopvang en de school.

De pedagogische aandacht gaat niet alleen uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. We benaderen de kinderen dan ook op basis van gelijkwaardigheid. Door actief tegemoet te komen aan de eigen dynamiek van een kind, ontstaat een evenwichtige situatie, die het leren vergemakkelijkt. Dat leren vatten we niet alleen op als een intellectuele bezigheid, maar ook als een sociale activiteit.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een appèl doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is, die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te exploreren. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwichtigheid tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben daarin een belangrijke rol. We leven kinderen vóór wat 'wederzijds respect' betekent, wat 'moed' betekent of wat 'plicht' en 'verantwoordelijkheidsgevoel' betekent. Wij willen als kindcentrum graag een kleine samenleving bieden waarin samenwerking, betrokkenheid en gelijkwaardigheid met alle betrokkenen vorm krijgt.

Onder het motto "Help mij het zelf te doen" worden kinderen voorbereid op een dynamische toekomst, waarbij creativiteit, zelfstandigheid en normen en waarden een beslissende rol spelen.

Leerlingen worden betrokken bij het realiseren van het positieve schoolklimaat. Groepsgesprekken van de Vreedzame School en de inzet van mediators zijn daar een voorbeeld van. In de groepen worden oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

De voorbereide omgeving (de uitdagende en duidelijk gestructureerde leeromgeving) stimuleert kinderen in hun ontwikkeling en biedt tegelijkertijd veiligheid. De inrichting van het gebouw is gericht op ontdekking, ontmoeting en geborgenheid.

In tevredenheidsmetingen wordt het onderdeel 'schoolklimaat' veelal hoog gewaardeerd. Ook krijgen we vaak van bezoekende partijen (samenwerkingsverband, stagiaires, gastdocenten, begeleiders e.d.) te horen dat er een veilig en warm pedagogisch klimaat heerst. De leerkrachten hebben een open houding en zijn zeer betrokken.

3.8 RESULTATEN

De opbrengsten van ons onderwijs zien wij breed: ze hebben betrekking op de vorderingen bij kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, executieve functies en (denk-)vaardigheden maar ze hebben ook betrekking op tevredenheid, betrokkenheid en welbevinden. De resultaten op (tussentijdse) toetsen worden op individueel, groeps- en leerjaar-niveau besproken en geanalyseerd met teamleden (in groepsbesprekingen en bouwbesprekingen). Jaarlijks worden de resultaten besproken met het bestuur. De resultaten op gebied van taal, lezen en rekenen worden in kaart gebracht door methodeonafhankelijke- en methode toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht in “Kindbegrip” (onderdeel ParnasSys). Opbrengsten van de creatieve ontwikkelingsgebieden en de motorische ontwikkeling zijn te zien in prestaties (werkstukken, presentaties, uitvoeringen) en vaardigheden van leerlingen. Werk en prestaties worden bekeken, er wordt met leerlingen gereflecteerd (op individueel en op groepsniveau) op inzet, gebruikte (denk-)technieken, vaardigheden en creativiteit.

In november 2019 is naar aanleiding van de resultaten op de eindtoets in dat jaar, samen met externe deskundigen, een verbeterplan opgesteld om de onderwijsresultaten (en daarmee de score op de eindtoets) van onze school te verbeteren. In maart 2020, maart 2021 en oktober 2021 zijn tussenevaluaties geschreven. Het plan en de evaluaties zijn steeds geüpload in het internet schooldossier en telefonisch of op de school besproken met de Inspectie van het Onderwijs.

In de afgelopen schoolplanperiode is aan de volgende onderdelen gewerkt:

- Er zijn, in de bovenbouw, structurele werkgesprekken met kinderen ingevoerd
- Onze eigen rekenmethode is geüpdatet en voorzien van meerdere talige rekenopdrachten
- Er zijn evaluatiemomenten ingevoerd vanaf leerjaar 3 d.m.v. zogenaamde evaluatiekaarten en clusterevaluaties.
- Begin leerjaar 8 vindt er een 0-meting plaats op basis van de leerstof vordering en de laatste toetsen. Vervolgens maken het kind en de leerkracht samen een plan, waarna het kind dit plan aan de ouders presenteert.
- De leerstof is herverdeeld over 7 leerjaren, waardoor groep 8 vooral toespitst op herhalen en verdiepen.
- De leerstof van taal en spelling wordt verbeterd en meer op elkaar afgestemd (dit onderdeel staat nog in 2023-2024 op de teamagenda)

We zien dat de aanpassingen verbeteringen hebben opgeleverd in motivatie, eigenaarschap van kinderen en een stevigere basis van de hoofdvakken rekenen, taal en spelling. Bovendien hebben we een beter zicht op de ontwikkeling op deze vakgebieden en is borging van het geleerde meer verweven in de onderwijspraktijk.

De aanpassingen die we hebben gedaan in ons onderwijs hebben in de jaren 2021 en 2022 echter niet geresulteerd in een eindtoetsscore in lijn met de norm. In 2023 ligt de uitslag van de eindtoets ruim boven de signaleringswaarden.

De doorstroomgegevens, die bekend zijn vanuit het VO, zijn goed in orde. De doorstroomgegevens bevestigen dat ons schooladvies over het algemeen een beter beeld geeft van de capaciteiten en mogelijkheden van de kinderen dan de eindtoetsen. 72% van de kinderen zit na 3 jaar nog steeds op het niveau van het schooladvies en eveneens 72% slaagt onvertraagd. Beide percentages zijn hoger dan het landelijk gemiddelde. De doorstroomgegevens zien dat kinderen op 't Ronde een stevige basis meekrijgen.

3.9 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES

We zien school als oefenplaats voor democratisering en burgerschap. Lessen van de Vreedzame School geven mogelijkheden om daarin te oefenen. De heterogene groepen in het montessorionderwijs stimuleren de sociale en maatschappelijke competenties: je krijgt steeds een andere rol en verantwoordelijkheden. In het montessorionderwijs is de zorg voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving vanaf de peutergroep ingebouwd.

Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Onze school is een neutraal-bijzondere school en staat open voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden. De montessoriaanse heterogene groepen zorgen voor diversiteit. Dit is het uitgangspunt van ons onderwijs. Kinderen leren en ervaren al op jonge leeftijd dat er verschillen bestaan en leren daarmee om te gaan. Kinderen worden zich er bewust van dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag, voor de groep en voor de omgeving. Deze uitgangspunten worden bevestigd door de lessen van de Vreedzame School, waarin bewust aandacht besteed wordt aan gesprekstechnieken (b.v. het oplossen van conflicten, het voorzitten van een vergadering). Het aanbod van de Vreedzame School draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: we zien de school als oefenplaats voor democratisering en burgerschap. In de (door de school zelf ontwikkelde) methode Kern van de Zaak (wereldoriëntatie) zijn lessen opgenomen over samenleven, gezond gedrag en zelfredzaamheid. (Zie hiervoor de website van de Kern van de Zaak: kvdz.net)

Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op onze school vinden we een open cultuur belangrijk: er is aandacht en interesse in wat kinderen vertellen en meenemen uit hun thuissituatie. Er is specifiek aandacht voor een open cultuur waarin respect voor elkaar, luisteren, vragen stellen belangrijke onderdelen zijn. In lessen Kern van de Zaak wordt aandacht besteed aan geestelijke stromingen en verschillen in culturen. Zie hiervoor de website van de Kern van de Zaak: kvdz.net

De competenties die wij nastreven zijn: mondig, zelfredzaam, kritische houding, zelfstandig, verantwoordelijk, bij jezelf blijven, inzicht in eigen mogelijkheden en kunnen. We weten aan welke sociale competenties we willen werken bij onze leerlingen en wat de relevantie ervan is. Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. De sociale competenties die we nastreven zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag, zoals geoperationaliseerd in Kindbegrip. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen en we willen hen hierin begeleiden. Zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de omgeving, een kritische blik op de wereld, bewustmaking van de impact van je gedrag op het milieu en de maatschappij. Sinds 2018 is 't Ronde een afvalvrije school.

3.10 AMBITIES OP HET GEBIED VAN ONDERWIJSPROCES

Ambities op het gebied van aanbod

In de komende jaren willen wij in het aanbod de volgende verbeteringen aanbrengen:

Engelse taal: Op zich is het aanbod voor Engelse taal voldoende. We willen wel in de komende schoolplanperiode een uitbreiding aanbrengen van opdrachten die kinderen zelfstandig en op eigen tempo en niveau kunnen uitvoeren. De werkgroep kwaliteit zal de werkzaamheden coördineren. De uitvoering zal in handen zijn van leraren vanuit de onder-, midden en bovenbouw

Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO). In de komende jaren willen we het Kosmisch Onderwijs een meer prominente en verbindende plaats in ons onderwijs gaan geven. Vanuit grote thema 's wordt aandacht besteed aan Natuur, Cultuur, Tijd en Ruimte. Op deze manier geven de thema's verbinding tussen vakgebieden en wordt meer betekenisvol onderwijs gerealiseerd. Een werkgroep heeft in 2022-2023 in kaart gebracht wat er in het (montessori-) land beschikbaar is, en heeft een voorstel gedaan voor verdere uitwerking op 't Ronde.

De eerder zelf ontwikkelde online lessenserie 'Kern van de Zaak' zal een plaats krijgen binnen de thema's van KOO.

Bewegingsonderwijs/ bewegend leren: In schooljaar 2022-2023 heeft het team, onder begeleiding van een procesbegeleider (vanuit subsidie IIB) in kaart gebracht wat er op onze school gedaan wordt aan bewegend leren. De procesbegeleider gaf aan dat er in de groepen al veel bewogen wordt. Het zelfstandig pakken en opruimen van werkjes, het werken op kleedjes, het kunnen werken in de centrale hal, dat alles maakt al dat kinderen niet lange tijd (in één houding) op hun stoel zitten. We hebben met elkaar verkend wat nog meer mogelijk is als het gaat om bewegend leren (het bewegend leren ondersteunt de cognitieve ontwikkeling). We zien mogelijkheden bij bijvoorbeeld het aanleren van tafels, het automatiseren van sommen, het stapsgewijs ontleden van zinnen.

Verder willen we de lessen bewegingsonderwijs die gegeven worden door de vakleerkracht en de groepsleraren beter op elkaar afstemmen. Het is de afgelopen jaren een puzzel geweest om de lessen bewegingsonderwijs door gekwalificeerde leraren te kunnen geven. Er is, ook bij onze school, een tekort aan vakleerkrachten bewegingsonderwijs. De komende jaren blijft het zoeken naar mogelijkheden/ oplossingen dan ook op de agenda staan. We maken daarbij gebruik van de procesmanager en zijn in goed contact met schoolbesturen en organisaties voor buitenschoolse opvang.

De zogenaamde pleinspelen (half uur per dag, onder begeleiding van Sportieve Naschoolse Opvang, SNO) blijven ook de komende jaren een zinnige aanvulling op het bewegingsonderwijs. Zij stimuleren sport en spel.

In de afgelopen jaren is de montessori methode TaalDoen! geïntroduceerd en geïmplementeerd (in alle bouwen). De werkgroep kwaliteit gaan, met de bouwen, de aanvullende taalmethodes (zoals 'Taal in blokjes' integreren in de methode TaalDoen!). Ook enkele onderdelen van de eerder aanwezige taaldoosjes en de spellingmethode Spelling per Persoon worden geïntegreerd.

Executieve functies: Aandacht voor executieve functies blijft belangrijk: ze zijn voorwaarden voor leren. Om de aandacht te borgen wordt aandacht voor de functies structureel ingebouwd in o.a. de signalerings kalender, in de kindgesprekken en oudergesprekken. Ook zal regelmatig teamscholing georganiseerd worden rond de executieve functies.

Aansluiting voortgezet onderwijs: Er hebben zich, de afgelopen schoolplanperiode, mooie ontwikkelingen voorgedaan om basisonderwijs en voortgezet onderwijs beter op elkaar aan te laten sluiten. De werkgroep 'Bruggenbouwers' bestaande uit vertegenwoordigers van het basis- en voortgezet onderwijs coördineert de acties. Leusdenbreed wordt gewerkt aan programma's voor kinderen die na de basisschool doorstromen naar praktijkonderwijs/ VMBO basis (gericht o.a. op zelfvertrouwen, het 'er mogen zijn') en voor kinderen die doorstromen naar VWO/Gymnasium en in de basisschoolperiode (nog) niet door de zogenaamde 'leerkuil' zijn gegaan (gericht op executieve functies).

In de komende jaren wordt de samenwerking verder uitgebouwd.

Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid: In de afgelopen schoolplanperiode is, met inzet van de landelijke subsidie hoogbegaafdheid, samen met de andere Leusdense schoolbesturen gewerkt aan een Leusdenbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit heeft geresulteerd in een

peergroep (het GroeiLab). Twee HB-specialisten geven aan HB-kinderen vanuit alle Leusdense basisscholen aandacht aan de specifieke onderwijsbehoeften:

- het werken aan hogere denkvaardigheden (creatieve, analytische en kritische denkvaardigheden)
- het volgen van een eigen ontwikkelings- en leerlijn
- het trainen van executieve functies
- het samenwerken en samen leren met gelijkgestemden (peers)
- ruimte, herkenning en erkenning van het 'anders zijn' (mindset, dubbel bijzonder, hoogsensitief e.d.)

Naast het succes van het Groeilab zien we een bijkomend effect. De HB-specialisten van de scholen in Leusden hebben zich verenigd. Zij weten elkaar te vinden, wisselen kennis en ervaring uit en willen (waar nodig) met elkaar het HB aanbod en -begeleiding op scholen op een hoger plan brengen. In de komende jaren zal met name ingezet worden het onderwerp HB op de agenda van de teams te houden.

Ambities t.a.v zicht op ontwikkeling en begeleiding:

In de komende jaren willen wij in het 'zicht op ontwikkeling' de volgende verbeteringen aanbrengen: We hebben dit schooljaar gesproken over doel en gebruik van ontwikkelings-/ leerstoflijnen in combinatie met het gebruik van de resultaten van de methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Beide zaken: vordering plus beheersing van leerstof zijn belangrijk.

We hebben afgesproken dat de vordering van leerstof zichtbaar wordt in het aftekensysteem en de leerstoflijnen, de beheersing van leerstof wordt zichtbaar gemaakt door de methodeonafhankelijke toetsen (veelal via Boom) en de methodetoetsen (cluster evaluaties)

Bouwcoördinatoren gaan onderzoeken hoe methodetoetsen toetsen in ParnasSys kunnen worden gezet, zodat we daar ook overzichten uit kunnen halen. Op deze manier kunnen we meer onderdelen van de vakgebieden in beeld brengen. Daarnaast gaan zij, waar nodig, de leerstoflijnen aanpassen.

Ambities t.a.v. onderwijstijd

In het kader van het verlengen van de ononderbroken werktijd, willen we ook stappen zetten in het flexibel maken van het pauzemoment in de ochtend (al dan niet met naar buiten gaan), zodat pauzemoment wordt afgestemd op de behoefte van de groep. We gaan daarbij ervaringen meenemen van andere (montessori-) scholen.

Ambities t.a.v. resultaten

Zoals eerder aangegeven blijven we 'resultaten' in perspectief zien: Naast de meetbare resultaten op het gebied van taal en rekenen (die zich richten op beperkte onderdelen van deze vakgebieden), aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen.

Ambities t.a.v. sociale en maatschappelijke competenties

We willen in de komende periode de bewustwording van de maatschappelijke verantwoordelijkheid vergroten. Dit kan door activiteiten en initiatieven op het gebied van maatschappelijke inzet en duurzaamheid te stimuleren en faciliteren (bijvoorbeeld projecten met ouderen of opruimen van zwerfafval). Daarin zien wij een rol voor de jeugdgemeenteraad. Vanuit school willen we de jeugdgemeenteraad blijven ondersteunen, bijvoorbeeld door in de bovenbouwgroepen aandacht te besteden aan thema's van de jeugdgemeenteraad. Verder kan gedacht worden om de mediators meer met schoolorganisatorische zaken mee te laten denken (een soort kinderraad).

4. PERSONEELSBELEID

In het team heerst een prettige, betrokken en professionele sfeer. De meeste leerkrachten werken al lang op onze school. De betrokkenheid met de school maar ook met het onderwijs is groot: reflectie en een kritische houding t.o.v. het onderwijs op onze school leidt ertoe dat elk jaar een aantal beleidsvoornemens als veranderingsonderwerpen door werkgroepen worden aangepakt.

Het team van de school bestaat in 2023 uit 25 personeelsleden te onderscheiden in de volgende functies:

De leraren hebben, naast hun basiskwalificatie, een opleiding gevolgd voor het Montessorionderwijs. Zij hebben de dagelijkse leiding over een van de groepen.

De directie houdt zich bezig met de dagelijkse leiding van de school en adviseert het bestuur in het te voeren beleid.

De intern begeleider verzorgt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt daarbij de leraar. Ook heeft zij contacten met externe organisaties op het gebied van leerlingenzorg.

De remedial teachers of leerlingbegeleiders geven buiten de klas hulp aan leerlingen.

De interne coach begeleidt (beginnende) leraren.

De schoolopleider coördineert de stageplaatsen, begeleidt de stagiaires en onderhoudt contacten met de opleidingsinstituten.

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten.

De management assistent ondersteunt de directie met administratieve- en organisatorische werkzaamheden.

De conciërge is belast met het beheer en klein onderhoud van het gebouw.

Daarnaast zijn er nog diverse taken. Deze worden jaarlijks over de diverse teamleden verdeeld.

De man/vrouw verdeling is scheef, maar wij zijn blij dat wij in het team tenminste twee mannelijke collega's hebben: daar zijn we zuinig op. De directeur is een vrouw, evenals de leden van het managementteam. In het schooljaar 2018-2019 hebben 6 medewerkers een fulltime betrekking. Dit betekent dat de overige 14 medewerkers een deeltijdbetrekking hebben.

4.1 BEKWAAMHEID EN DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING

Team 't Ronde is actief, kritisch, gericht op verbetering en directe toepasbaarheid. We zien het als belangrijke taak om steeds de vraag te stellen: "waarom en waartoe", lijnen en verbanden te zien en overzicht te houden. De samenstelling van de werkgroep kwaliteit (vertegenwoordiging uit de bouwen, het managementteam en deskundigen) is daarop ingesteld. Voor de directie en het managementteam is het van belang om te monitoren of de hoeveelheid aan onderwerpen, taken en verantwoordelijkheden en de ambitie van teamleden haalbaar en werkbaar zijn en blijven. In o.a. gesprekken (gesprekscyclus), in het taakbeleid en het werkverdelingsplan worden werkdruk en welbevinden bespreekbaar gemaakt. Het team heeft in de afgelopen jaren kennis opgedaan en vaardigheden ontwikkeld om meer- en hoogbegaafde kinderen te begrijpen en te begeleiden. Ook is aandacht geven aan 'gedrag'. Alhoewel we al veel geleerd hebben is de wil om verder en dieper op het onderwerp in te gaan aanwezig. We zien een enthousiast, lerend team. Mooi daarbij is, dat de collega's van de kinderopvang (de pedagogisch medewerkers) ook zijn betrokken bij de scholing. We kunnen ons handelen spiegelen aan (onderwijskundige) theorieën, we ontdekken verbanden met vakgebieden en ontwikkelingen. Bovendien, zeer interessant, krijgen we meer inzicht in ons eigen gedrag en denken. Het als team samen leren biedt grote voordelen: het geleerde wordt een gemeenschappelijke taal en kennisbasis.

We merken de noodzaak voor en ook de waarde van herhalen en onderwerpen voor langere tijd op de agenda zetten. Om echt een onderwerp uit te diepen, eigen te maken en het geleerde toe te kunnen passen is tijd, aandacht, herhaling en inspiratie nodig. Het team ervaart hierbij steun vanuit het bestuur, de ouders en externe deskundigen.

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn montessori-geschoold. Deze scholing geeft een borging van de pedagogische uitgangspunten en didactische vaardigheden van het team (zie ook H 3.3). Jaarlijks wordt aan professionele ontwikkeling gedaan, deels door teamtrainingen, deels door individuele na- of bijscholing. Deskundigheidsbevordering (en afspraken daarover) wordt besproken in de functioneringsgesprekken. Deskundigheidsbevordering is altijd gericht op het bevorderen van pedagogisch en didactisch handelen.

Alle medewerkers en bestuursleden hebben een VOG overlegd.

4.2 GESPREKSCYCLUS

De gesprekscyclus bestaat uit: functioneringsgesprekken (1x per jaar) en het beoordelingsgesprek (1x in de 4 jaar of eerder indien gewenst). Gegevens over opleiding, deskundigheidsbevordering en gespreksverslagen worden bewaard in het bekwaamheidsdossier, ondergebracht in een digitale omgeving (via administratiekantoor Concert).

4.3 WERKVERDELING

In het werkverdelingsplan wordt jaarlijks, op de evaluatie- en planningsvergadering, de taken en werkgroepen geëvalueerd en voor het komende schooljaar vastgesteld. Verdeling gaat in overleg, op grond van beschikbare taakuren maar vooral op grond van deskundigheid en interesse.

4.4 OVERLEGVORMEN

Binnen het team bestaan verschillende vergader- en overlegvormen:

Managementoverleg: Een keer per maand overleggen de coördinatoren van de onder-, midden- en bovenbouw samen met de directie, de intern begeleider en de management-assistent over het te voeren onderwijsbeleid. Zij bereiden de teamvergaderingen en studiedagen voor en stemmen onderling af. De directeur bereidt de vergaderingen voor.

Bouwoverleg: De leerkrachten van de onderbouw-, middenbouw en bovenbouw komen om de week bijeen voor bouwoverleg (onderlinge afstemming) en 'werkbouwen' (gezamenlijk werken aan onderwijsverbeteringstrajecten). De bijeenkomsten worden voorbereid door de bouwcoördinator.

Teamvergaderingen: De teamvergaderingen staan in het teken van de beleidsvoornemens die in het schooljaar op de agenda zijn gezet. Daarnaast is er aandacht voor leerling besprekingen, deskundigheidsbevordering (waaronder nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT en leerlingvolgsysteem) en lopende zaken die voor het hele team van belang zijn. De teamvergaderingen worden voorbereid door het managementteam.

Studiedagen: Studiedagen worden grotendeels ingevuld door onderwijsinhoudelijke onderwerpen die voor het schooljaar op de agenda staan. Voor de begeleiding wordt vaak een externe deskundige ingehuurd. De studiedagen worden voorbereid door het managementteam.

Groepsbesprekingen en signaleringsbesprekingen: Regelmatig praten leraren met de intern begeleider over kinderen die speciale aandacht nodig hebben. Ook worden dan de toets- en signalering resultaten (analyse en eventueel aanpak) besproken.

Werkgroepen: Per schooljaar worden werkgroepen gevormd. Deze werkgroepen houden zich bezig met een onderwijsinhoudelijk of organisatorisch onderwerp.

4.5 AMBITIES/AANDACHTSPUNTEN

In de sessies met team en bestuur kwamen de volgende aandachtspunten/ambities naar voren:

Korte lijnen behouden. Dit houdt de organisatie flexibel en gericht op de leerling.

We noemen onze organisatie *authentiek én vernieuwend*. Jaarlijks evalueren we of het principiële (de pedagogische uitgangspunten van Montessori) en de vernieuwende en pragmatische kant goed op elkaar zijn afgestemd.

Collegiale consultatie. Dit is al jaren een streven (en beproefd concept) maar komt, door gebrek aan personeel/ invallers, moeizaam tot niet van de grond. In de komende schoolplanperiode willen we hier wederom aandacht geven en consultaties inplannen.

Werkdruk. In de personeelstevedenheidsmeting van 2023 is 'werkdruk' genoemd als belemmerende factor. De grootte van de groepen plus de zorgproblematiek worden aangegeven als grootste oorzaken van de werkdruk.

In het aannamebeleid is, vanwege deze reden, het maximum aantal leerlingen per leerjaar van 30 naar 28 verlaagd. We monitoren of de vermindering van leerlingaantal per groep op termijn een positief effect heeft op de werkdruk van leraren.

Ook op 't Ronde hebben we te maken met inval-problematiek. De invalpool waarbij wij zijn aangesloten biedt al geruime tijd geen mogelijkheden. We hebben de afgelopen jaren zo goed en kwaad als het ging de groepen zo veel mogelijk 'bezet' gehouden. Een enkele keer is een klas naar huis gestuurd. Verschillende keren is gebruikgemaakt van het 'verdelen van een groep'. Dit is een beproefd concept en werkt voor één dag prima. Daarnaast hebben collega's invalwerk gedaan die eigenlijk andere taken hadden (onderwijsassistenten en collega's met ambulante uren, deels uit de NPO middelen). De beoogde doelen van de extra inzet hebben hierdoor vertraging opgelopen. Het lerarentekort (en daarmee de inval-problematiek) zal de komende periode een rol blijven spelen. Om het primaire proces te kunnen waarborgen moeten we kritisch zijn op de hoeveelheid en zwaarte van onderwerpen die het team op de agenda zet.

5. OVERZICHT VAN AMBITIES/VOORNEMENS EN MEERJARENPLANNING

In de vorige hoofdstukken zijn ambities/voornemens het bestuur en het team genoemd. Hieronder vindt u een overzicht van de belangrijkste ambities/voornemens voor de komende vier jaar.

In het schema wordt steeds aangegeven:

- Wat wordt er het doel
- Wat is de aanpak?
- Wie gaan het doen
- Wanneer wordt het uitgevoerd? (volgens de PDCA cyclus).

In de jaarplannen worden de ambities/voornemens van het bestuur en het team verder uitgewerkt.

5.1 AMBITIES OP GEBIED VAN BESTUUR EN ORGANISATIE

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Doorontwikkelen Montessori Kindcentrum.	Streven naar één loket voor ouders (van kinderopvang en basisschool). Gezamenlijke communicatie naar buiten.	Directie in samenwerking met Kinderopvang HumanKind.	P		D	CA
Behoud pedagogische visie kindcentrum.	verbinding team, gevoel en uitstraling van één team bevorderen. mogelijkheden creëren om samen te zijn, praten, denken, studeren. gezamenlijke pedagogische visie behouden.	Directie in samenwerking met Kinderopvang HumanKind.	D	CA	PD	CA
bestuurlijke visitatie. Naast de jaarlijkse zelfevaluatie wil het bestuur collegiale visitatie bij een ander (vergelijkbaar) schoolbestuur organiseren.	Vorm en inhoud bepalen. Geschikte partner(s) zoeken (vergelijkbaar bestuur/besturen)	bestuur. We laten ons daarbij adviseren door de PO-raad en VBS.	P	DC		
betrokkenheid ouders vergroten t.a.v de vereniging We ervaren een grote ouderbetrokkenheid, toch komen er weinig ouders naar de algemene ledenvergadering.	We willen experimenteren of er, door interessante sprekers/ onderwerpen te agenderen, meer ouders op de algemene ledenvergadering komen.	bestuur en directie	PD	CA		
Organisatiestructuur	jaarlijks evalueren van taken	bestuur	PD	CA		

We blijven de organisatiestructuur (geledingen en management) evalueren. We willen in het bestuur en directie zorgen dat specialistische rollen (personeelszaken en financiën) goed bemenst zijn. Mocht dat niet zo zijn dan zullen deze aandachtsgebieden extern uitbesteed moeten worden. Waar nodig uitbreiding van taken/betrokkenheid managementteam om kwetsbaarheid tav afhankelijkheid directie te ondervangen	en verantwoordelijkheden	directie managementteam				
--	--------------------------	-------------------------	--	--	--	--

5.2 AMBITIES OP HET GEBIED VAN KWALITEITZORG

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Inclusiviteit We willen een brede zorgschool (inclusief) zijn en blijven, ook als dit in contrast kan staan met de resultaten op de eindtoets. We voelen ons hierin gesteund door het samenwerkingsverband voor passend onderwijs De Eem.	We zijn in gesprek met de inspectie van het onderwijs. Ook oriënteren we ons op samenwerking met andere onderwijsbesturen om deze ambitie staande te houden.	directie, bestuur, team	CA			
Zelfstandigheid, zelfredzaamheid van (jonge) kinderen We merken dat er vaak 'beschermend' wordt opgevoed.	In het LEA staat dit (opvoed-)onderwerp op de agenda: opvoeden vanuit vertrouwen, los kunnen laten, bevorderen van zelfstandigheid. We willen hier, samen met ouders, verder over praten.	directie en MT	P	D	C	A
professionalisering team De ingezette professionalisering van het gehele team (professionele leergemeenschap, eenduidige pedagogische visie) willen we doorzetten.	in jaarplannen tijd en ruimte creëren voor professionalisering	MT, team. Waar nodig, inzet externe organisaties.	DC	DC	CD	DC
Delen professionele ontwikkeling met ouders	Aandacht houden voor het delen van professionele ontwikkeling van het team met ouders. Dit kan door informatie over	MT, team.	P	DC	DC	DC

	onderwijskundige onderwerpen op te nemen in de nieuwsbrief of door het organiseren van ouderavonden rond een bepaald thema.					
Jaarlijks evalueren of het principiële (de pedagogische uitgangspunten van Montessori) en de vernieuwende en pragmatische kant goed op elkaar zijn afgestemd.	Op jaarlijkse evaluatie en planning	coördinatie via managementteam	DC	DC	DC	DC

5.2 AMBITIES OP HET GEBIED VAN HET ONDERWIJSPROCES

t.a.v. het aanbod

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Engelse taal: uitbreiding opdrachten die kinderen zelfstandig en op eigen tempo en niveau kunnen uitvoeren.	Onderzoeken of binnen de nu gebruikte methode Engels opdrachten kunnen worden ingebouwd. Als dit niet past: oriëntatie naar een meer passende methode Engels. Ook onderzoeken hoe Engels in de kosmische thema's ingebouwd kan worden.	coördinatie bij werkgroep kwaliteit uitvoering deels in de bouwen		P	D	CA
Bewegingsonderwijs/ bewegend leren: verder uitwerken van mogelijkheden bewegend leren Beter afstemmen lessen bewegingsonderwijs door vakleerkracht en groepsleraren Alternatieven zoeken voor tekort aan leraren bewegingsonderwijs.	Mogelijkheden voor bewegend leren inbouwen in het aanbod van verschillende vakgebieden, (waaronder de inzet van de tuintjes en de mogelijkheden om flexibel buiten te zijn). Zoeken naar/ kiezen voor een doorgaande lijn (methode) waarin lessen van leraren en vakleerkracht op elkaar zijn afgestemd. mogelijkheden verkennen om tekort aan	bewegend leren: leraren van de onder-, midden- en bovenbouw, begeleid door de procesmanager (IIB) Afstemming: managementteam organiseert overleg tussen leraren en vakleerkracht. Overleg tussen managementteam, procesmanager	D	C	A	

	gekwalficeerde gymleraren te compenseren.	en schoolbesturen en organisaties voor kinderopvang over mogelijkheden inzet geschoold personeel.				
Taal Integreren methodes Spelling PP , TaalDoen, taaldosjes en Taal in Blokjes.	In de afgelopen jaren is de montessori methode TaalDoen geïntroduceerd en geïmplementeerd (in alle bouwen). De werkgroep kwaliteit gaat, met de bouwen, de taalmethodes 'Taal in blokjes' , TaalDoen, taaldosjes en Spelling PP integreren.	werkgroep kwaliteit leraren onder-, midden en bovenbouw	PD	C	A	
aandacht (houden) voor executieve functies	Aandacht voor executieve functies inbouwen (borgen) in kindgesprekken, plan 8e jaars, evaluatie van werkjes, oudergesprekken.	Managementteam zorgt voor agendering werkgroep kwaliteit werkt mogelijkheden uit	P	D	C	A
Verder uitbouwen samenwerking PO/VO en mogelijkheden om aansluiting PO/VO te verbeteren.	Leusdenbreed wordt gewerkt aan programma's voor kinderen die na de basisschool doorstromen naar praktijkonderwijs/ VMBO basis (gericht o.a. op zelfvertrouwen, het 'er mogen zijn') en voor kinderen die doorstromen naar VWO/Gymnasium en in de basisschoolperiode (nog) niet door de zogenaamde 'leerkuil' zijn gegaan (gericht op executieve functies).	Coördinatie bij de werkgroep 'Bruggenbouwers' (bestaande uit vertegenwoordigers van het basisen voortgezet onderwijs, waaronder leraar van 't Ronde). directie overlegt met Leusdense schoolbesturen leraren bovenbouw en intern begeleider	D	CA		
Aanbod en begeleiding meer- en hoogbegaafdheid:	Expertise 't Ronde inzetten	specialisten hoogbegaafdheid van 't Ronde participeren in HB	CA	CA		

<p>Voortzetting Leusdenbrede voorzieningen GroeiLab en Kr8 klas. Aanbod en begeleiding op scholen Leusdenbreed op een hoger plan brengen</p>		<p>kring Leusden</p> <p>Overleg met onderwijsondersteuner SWV de Eem</p> <p>Via overleg besturen Leusden: coordinatie en financiering Leusdenbrede voorzieningen.</p> <p>Daarnaast: zorgen dat onderwerp op agenda van scholen blijft</p>				
--	--	---	--	--	--	--

t.a.v. zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>Uitwerking van mogelijkheden om vordering leerstof én mate van beheersing (beter) zichtbaar te maken voor kinderen, ouders en school.</p>	<p>Duidelijk maken met welke instrumenten de vordering zichtbaar gemaakt wordt en met welke instrumenten de mate van beheersing zichtbaar gemaakt wordt.</p> <p>Onderzoeken of onze methode toetsen in ParnasSys gezet kunnen worden.</p>	<p>bouwcoördinatoren maken voorstel</p>	D	CA		

t.a.v. onderwijstijd

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
<p>verder uitbreiden ononderbroken werktijd</p>	<p>flexibel maken van het pauzemoment in de ochtend zodat pauzemoment wordt afgestemd op de behoefte van de groep.</p>	<p>leraren van onder-, midden en bovenbouw</p> <p>coördinatie via managementteam</p> <p>kennis en ervaring van andere</p>	D	C	A	

		(montessori-) scholen meenemen				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

t.a.v. resultaten (OR1)

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
'Resultaten' in perspectief blijven zien: kijken naar de totale ontwikkeling van het kind.	Naast de meetbare resultaten op het gebied van taal en rekenen (die zich richten op beperkte onderdelen van deze vakgebieden), aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. jaarlijks blijven monitoren.	team en bestuur	CA	CA	CA	CA

t.a.v. sociale en maatschappelijke competenties

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
maatschappelijke verantwoordelijkheid bij leerlingen en school vergroten.	Onderzoeken welke activiteiten en initiatieven de maatschappelijke verantwoordelijkheid kunnen vergroten. Deze activiteiten een plaats geven binnen het onderwijsprogramma	managementteam contact met jeugdgemeenteraad betrekken mediators	CA	P	D	CA

5.6 AMBITIES OP HET GEBIED VAN PERSONEEL

Wat	Hoe	Wie	23-24	24-25	25-26	26-27
Korte lijnen behouden. Dit houdt de organisatie flexibel en gericht op de leerling.	Aandacht houden voor informeren en afstemmen tussen de verschillende geledingen.	managementteam en bestuur, in samenwerking met team, MR, commissie van toezicht.	CA	CA	CA	CA
Collegiale consultatie	Inroosteren,	managementteam	DC	DC	DC	DC

	consultatiemomenten en inval organiseren.	am in overleg met de interne coach				
Aandacht voor werkdruk (ook in verband met lerarentekort).	kritisch op de hoeveelheid en zwaarte van onderwerpen op de teamagenda (en daaruit voortvloeiende acties). (Op termijn) evalueren of verlaging groeps grootte van invloed is op werkdruk.	managementteam en bestuur	CA	CA	CA	CA

6. RELEVANTE DOCUMENTEN

Relevante documenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt. Deze documenten zijn bij de directie in te zien. Documenten met * zijn via de website te downloaden.

1. Schoolgids Montessorischool 't Ronde*
2. Ondersteuningsplan samenwerkingsverband De Eem
3. Ondersteuningsprofiel Montessorischool 't Ronde*
4. Management Statuut VMOL
5. Statuten VMOL
6. MR-statuu
7. Klachtenregeling*
8. Website: www.montessorischool.nl
9. Rapport Inspectie van het Onderwijs 2023*
10. Zelfevaluatie onderwijs verbetertraject meer- en hoogbegaafdheid
11. Verbeterplan, tussenevaluatie en eindevaluatie opbrengsten 't Ronde
12. Signalerings kalender 2023
13. Jaarverslag VMOL*
14. Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid*
15. Ontwikkelingslijnen 't Ronde
16. Aanmeldprocedure montessorischool 't Ronde *
17. beleidsplan kunstzinnige vorming
18. beleidsplan burgerschap