



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



nbbs "'t Ronde"

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 12 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op Montessorischool 't Ronde op 14 en 16 november 2022 en op 5 april 2023 een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse van 2022 hebben wij geconstateerd dat er sprake zou zijn van mogelijke risico's. We hebben vervolgens een onderzoek hiernaar gedaan en daarbij gezien dat er weliswaar in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg verbeterpunten zijn, maar dat het onderwijs geen ernstige tekortkomingen vertoont.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs over het geheel genomen Voldoende is.

Wat gaat goed?

De directie van de school heeft samen met het team enkele jaren gesignaleerd dat de resultaten van de eindtoets achterblijven. Samen hebben zij verschillende verbetermaatregelen genomen in onder meer het aanbod en de wijze waarop de school met de leerresultaten omgaat. Deze zijn beschreven in een verbeterplan en de voortgang is tussentijds geëvalueerd en bijgesteld.

Voor het burgerschapsonderwijs gebruikt de school een methode en aanvullend zelf ontwikkelde wereldoriëntatielessen. Hiermee zijn de eerste stappen gezet om te gaan werken vanuit doelen die passen bij de leerlingenpopulatie. Leraren zijn daarnaast steeds meer volgens een vaste structuur en systematiek gezamenlijk aan de schoolontwikkeling gaan werken. Dit biedt een basis om verder te werken aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op 't Ronde.

Wat kan beter?

De school kan de doelen voor het wereldoriënterende en burgerschapsaanbod meer expliciet maken, zodat het aanbod naast doelgericht ook samenhangend en herkenbaar is. Verder kan de school dit aanbod verder uitbouwen door een doorgaande lijn te ontwikkelen in het beoordelen van de verworven kennis, vaardigheden en attitudes van leerlingen.

Verder kan de doelgerichtheid van de lessen beter, zodat deze beter zijn afgestemd op de verschillen tussen de leerlingen. De leraren kunnen daarnaast meer hoge verwachtingen uitspreken naar de leerlingen die meer aan kunnen en het aanbod hierop aanpassen. Als laatste kunnen de directie en het team vanuit de kwaliteitszorg systematisch en cyclisch gegevens op het gebied van

Bestuur: Vereniging voor Montessorionderwijs te Leusden

Bestuursnummer: 79835

School: Montessorischool 't Ronde
BRIN: 07BC

Totaal aantal leerlingen: 224
(teldatum 1 oktober 2022)

het onderwijsproces verzamelen en deze vervolgens grondig analyseren en verbinden met de onderwijsresultaten. Daarnaast kan de school het gedeelde beeld van de gewenste kwaliteit van vaste onderdelen van het onderwijs, zoals het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de lessen, concreter beschrijven. Op deze manier kan de school een planmatig opgesteld aangepast verbeterplan maken met concrete (tussen)doelen, mijlpalen en een prioritering. Hiermee kan de school gericht sturen op verdere verbetering van het onderwijs.

Wat moet beter?

Allereerst moet de school van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en/of leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling in beeld brengen wat hiervan de oorzaken zijn. Vervolgens moet de school bepalen wat dit betekent voor de vervolgenterventies en planmatige begeleiding. Daarnaast moet de school de doelen uit het jaarplan concreter en toetsbaar maken zodat zij beter vast kan stellen of de verbeterdoelen ook bereikt worden.

Vervolg

De onderwijskwaliteit op montessorischool 't Ronde is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Wij vertrouwen er op dat het bestuur en de school deze tekortkomingen binnen afzienbare tijd herstelt. Bij het eerstvolgende vierjaarlijkse onderzoek bestuur en school gaan wij na of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 en 16 november 2022 en op 5 april 2023 op Montessorischool 't Ronde een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

In 2021 kwamen uit onze jaarlijkse prestatie- en risico-analyse mogelijke risico's naar voren. Deze zijn in 2021 met het bestuur besproken. De school had in 2019, vanwege de achterblijvende eindtoetsresultaten, zelf een verbetertraject gestart. In 2022 kwamen opnieuw uit onze jaarlijkse prestatie- en risico-analyse mogelijke risico's naar voren. Om die reden is besloten op 14 november 2022 een kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Omdat op 14 november niet alle onderzoeksactiviteiten zijn afgerond, zijn we hiervoor op 16 november teruggegaan naar de school.

De school liet ons weten dat de eindresultaten niet een representatief beeld geven omdat een substantieel deel van de leerlingen extra ondersteuningsbehoeften heeft en/of moeilijk toetsbaar is. Tijdens de onderzoeksdagen op 14 en 16 november 2022 zijn verschillende verbeterpunten in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg naar voren gekomen. Er zijn echter geen directe verklaringen gevonden in het onderwijsproces of het schoolklimaat voor het feit dat de resultaten niet passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit hebben we op 16 november teruggekoppeld. Om die reden is in overleg met het bestuur en de school op 16 november 2022 besloten om de school een eigen verantwoording over de resultaten in te laten dienen en om het oordeel aan te houden tot in het voorjaar van 2023. Op 5 april 2023 hebben we het onderzoek afgerond middels een gesprek over de resultaten en deze verantwoording.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, de intern begeleider, de directie en een afvaardiging van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader 2021). Er was geen

aanleiding om overige wettelijke vereisten te onderzoeken.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Montessorischool 't Ronde.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op Montessorischool 't Ronde beoordelen we als Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de onderwijskwaliteit op 't Ronde als Voldoende is beoordeeld, valt de school onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school, die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
<i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)</i> De begeleiding van leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling is onvoldoende afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen (artikel 8, eerst lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de extra begeleiding van leerlingen aansluit bij hun ondersteuningsbehoeften. De school moet de toets- en ontwikkelgegevens in samenhang en diepgaand analyseren wanneer leerlingen stagneren, zodat de school passende vervolgin interventies kan plannen en deze vervolgens kan evalueren.	Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek bestuur en school gaan wij na of het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan en of de tekortkoming is opgeheven
<i>Visie, ambitie en doelen (SKA1)</i> De doelen uit het jaar- en verbeterplan zijn onvoldoende toetsbaar (artikel 10, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school toetsbare doelen formuleert.	Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek bestuur en school gaan wij na of het bestuur aan de herstelopdracht heeft voldaan en of de tekortkoming is opgeheven

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Montessorischool 't Ronde.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Doorgaande lijn in het aanbod

We beoordelen deze standaard als Voldoende.

De school heeft enkele jaren geleden het aanbod voor taal en rekenen onder de loep genomen om ervoor te zorgen dat het aanbod op de kerndoelen en referentieniveaus is gebaseerd. De school beschikt nu over een doorgaande leerlijn rekenen, taal en lezen die de leerlingen in staat stelt om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Volgens de school sluiten de doelen nu beter aan bij wat de leerlingen nodig hebben .

Via de weekplanningen kan de school aannemelijk maken dat doelen in de praktijk tijdig worden aangeboden. De school heeft een zeer gemiddelde leerlingenpopulatie met een relatief grote groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, maar ook een groep leerlingen die meer aankunnen. Het aanbod en de aanpak voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben vraagt om versterking. De school heeft zichzelf als doel gesteld om de verschillende methoden en de Montessori-materialen geïntegreerd en doelgericht in te zetten om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de leerlingen. Hiermee kan de school de leerlingen leren om meer met de aangeboden rekentechnieken te werken en om aangeleerde vaardigheden ook in complexere situaties toe te passen.

De school heeft ook stappen gezet in het realiseren van een aanbod gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Dit gebeurt met een methodisch aanbod in combinatie met zelf ontwikkelde wereldoriëntatielessen, waarbij zowel burgerschapskennis als -vaardigheden aan bod komen, evenals sociale en maatschappelijke competenties. De aangescherpte wetgeving op het gebied van burgerschapsonderwijs vraagt dat de school het aanbod en de doelen expliciet maakt en zichtbaar maakt dat de doelen en het aanbod samenhangend is van groep 1 tot en met groep 8. Dit vraagt om een nadere uitwerking door de school. De school brengt daarnaast de resultaten op het gebied van burgerschap nog niet in kaart. Door het preciezer vaststellen van de doelen voor burgerschap kan de school beter monitoren of het aanbod effect heeft

en de leerlingen zich zoals beoogd ontwikkelen.

De leraren verzamelen informatie over de ontwikkeling van de leerlingen, de analyse vraagt om een verdieping

Wij beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende, maar voor de analyse van de gegevens van de leerlingen geven wij een herstelopdracht (artikel 8, lid 1, WPO).

De school verzamelt via observaties en toetsen op verschillende manieren informatie over de ontwikkeling van de leerlingen. In de afgelopen periode heeft de school een stap voorwaarts gezet in het zicht hebben op de ontwikkeling van (groepen) leerlingen. In de leerlingenzorg is een begin gemaakt met een structuur van waarnemen, begrijpen en plannen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, signaleert de school dit. Het ontbreekt echter bij individuele en groepen leerlingen in meerdere gevallen aan een goede analyse waaruit blijkt wat verklaringen zijn voor die hiaten en waarbij leraren het eigen didactisch handelen betrekken. Dit is voor de leerlingen op 't Ronde temeer van belang, kijkend naar de verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school geeft daarnaast zelf aan dat ongeveer een vijfde deel van de leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte heeft. Dit betreft kinderen die achterstanden hebben, kinderen met gedragsproblematiek en problemen in de executieve vaardigheden en leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

We zien dat de intern begeleider wel de juiste vragen stelt om de leerkrachten te helpen bij het wegen van de informatie. De opvolging en uitvoering van de geplande afstemming en zorg is echter nog erg wisselend. Hierdoor kunnen niet alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Om dit punt te verbeteren is het nodig dat de directie en de intern begeleiders expliciet maken wat zij verwachten van de leraren als het gaat om een goede analyse en een doordachte vertaling naar planmatig dagelijks handelen. Wij geven de school hiervoor een herstelopdracht.

Daarnaast vraagt de aangescherpte wetgeving op het gebied van burgerschapsonderwijs van de school dat zij de ontwikkeling van de leerlingen op de sociale en maatschappelijke competenties in beeld brengt. Ook dit vraagt aandacht van de school.

Een plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat, kansen voor versterking van de afstemming

We beoordelen de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Tijdens de lesobservaties in de groepen zien wij dat er sprake is van een plezierig en ondersteunend pedagogisch klimaat. De leraren weten voldoende rust te creëren voor de leerlingen om te leren. Afspraken over de inrichting van de leeromgeving en de uitvoering van het lesfasenmodel zijn op schoolniveau zichtbaar. We zien dat leraren er vanuit de Montessori-aanpak voor kiezen om op verschillende momenten met individuele of verschillende groepen

leerlingen te werken. Tijdens deze momenten van (verlengde) instructie proberen de leraren aan te sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wel zien wij kansen om de differentiatie in de begeleiding van de leerlingen meer te baseren op de analyse van de verzamelde gegevens. Dit is mogelijk wanneer de leraren meer inzicht hebben in de verklaringen wanneer leerlingen stagneren in hun ontwikkeling. Hiervoor moet de school eerst de genoemde verbeteringen bij Zicht op ontwikkeling realiseren. Daarnaast kunnen de leraren zich in hun begeleidende rol ontwikkelen door vaker hoge verwachtingen naar de leerlingen uit te spreken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

De school biedt een veilige omgeving voor de leerlingen

We beoordelen de standaard Veiligheid (VS1) als Voldoende. De school voldoet aan de basiskwaliteit doordat het de veiligheidsbeleving van de leerlingen monitort en een beleid heeft dat gericht is op het voorkomen, afhandelen en evalueren van incidenten. Ook is er een vertrouwenspersoon bij wie leerlingen terecht kunnen wanneer ze zich niet veilig voelen. De leerlingen die wij hebben gesproken geven aan dat ze het fijn hebben op school. Als er incidenten zijn, hebben de leraren hier altijd met de betrokkenen of met de hele groep aandacht voor door het gesprek aan te gaan.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

De resultaten zijn niet te beoordelen

Wij hebben in dit onderzoek oorspronkelijk gekeken naar de gemiddelde scores van de eindtoetsen van 2022, 2021 en -door het ontbreken van de eindtoetsgegevens van 2020 als gevolg van de Corona-crisis- 2019. Het percentage leerlingen dat bij deze eindtoetsen het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de correctiewaarde die geldt voor deze school. De school heeft in het voorjaar van 2023 met een eigen verantwoording over de eindresultaten laten zien dat dit mede

veroorzaakt wordt door een concentratie van leerlingen met bijzondere individuele kenmerken in deze groepen. Volgens de school heeft ongeveer 20% van de leerlingen extra ondersteuningsbehoeften en is deze groep om uiteenlopende redenen tevens moeilijk toetsbaar. Om deze reden spreken we in dit onderzoek geen oordeel over de eindresultaten uit. Wel zien we wisselende resultaten bij de overige leerlingen.

In de periode na het laatste gesprek in april 2023 heeft de school laten zien op de eindtoets van 2023 resultaten te behalen die boven het verwachte niveau liggen. Het percentage leerlingen dat bij de drie eindtoetsen (2021, 2022 en 2023) het streefniveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt nog wel onder de signaleringswaarde, maar net boven de correctiewaarde die geldt voor deze school.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

De school is volop in ontwikkeling

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een stelsel ingericht om de eigen kwaliteit aan te sturen en te bewaken. De doelen die de school stelt zijn echter onvoldoende concreet en toetsbaar om goed richting te geven aan de verbetering van het onderwijs op 't Ronde. Wij geven de school hiervoor een herstelopdracht (artikel 10, WPO, artikel 12, vierde lid, WPO).

De school heeft enkele jaren geleden een begin gemaakt met het opbouwen van een stelsel van kwaliteitszorg. Er zijn verbeterplannen gemaakt en de school stelt nu streefdoelen voor de te behalen resultaten. Dit stelt de school in staat de kwaliteit van het onderwijs aan te sturen, te evalueren en te verbeteren. De schoolontwikkeling vindt plaats vanuit een gedeelde visie op goed onderwijs en er is een heldere rolverdeling tussen de directie en de intern begeleider. De directie heeft op hoofdlijnen zicht op de verbeterpunten in de onderwijskwaliteit en de onderwijsresultaten. Via het vernieuwde verbeterplan zet zij in op verdere verbetering van beide. De school gebruikt voor de schoolontwikkeling onder meer een schoolplan, een meerjarenbeleidsplan, een jaarplan, verschillende beleidsdocumenten en kwaliteitsafspraken. Daarnaast zijn er verschillende werkgroepen die zich bezighouden met het versterken van onder andere het

aanbod voor de basisvaardigheden en de doorgaande lijn en het Kosmisch onderwijs.

Tegelijkertijd zien we op dit onderdeel een tekortkoming. De volgende stap voor de directie is om meer diepgaand zicht te krijgen op de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs en de noodzakelijke verbeterpunten in het onderwijsproces, mede in relatie tot de leerresultaten die nog niet stabiel en op onderdelen te laag zijn. Dit geldt met name voor de leerlingen die het streefniveau kunnen behalen. Zo staan in het schoolplan voor elke standaard ambities beschreven. Dit is vooral een beschrijving van activiteiten en een reflectie daarop. Een concrete uitwerking van deze ambities in concrete toetsbare doelen ontbreekt echter, evenals een prioritering en planning om deze doelen te bereiken en de focus te houden op wat eerst moet. Wij geven de school hiervoor een herstelopdracht.

Er liggen daarnaast nog andere kansen voor de school om het stelsel van kwaliteitszorg te versterken. Zo kunnen directie en team het gedeelde beeld van de gewenste kwaliteit van vaste onderdelen van het onderwijs, zoals het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de kwaliteit van de lessen, concreet beschrijven. Vragen als 'wanneer zijn we tevreden?' en 'wat willen we dan zien/meten?' zijn daarbij van belang. Door concreter te formuleren wat de gewenste kwaliteit is, kan de school ook scherper evalueren of zij deze kwaliteit realiseert.

Gericht sturen op verbetering is de volgende stap

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Wel zien we in deze standaard enkele kansen voor verbetering.

De directie en het team zijn gedreven en gemotiveerd om een bijdrage te leveren aan schoolontwikkeling. Volgens de directie en het team is er sprake van een open cultuur, leren van en met elkaar en elkaar aanspreken. We hebben wel met elkaar geconstateerd dat het eigen beeld van de school van de kwaliteit van het onderwijs tijdens dit onderzoek op enkele onderdelen positiever bleek dan ons beeld van de kwaliteit. Zo vraagt de zorg voor de leerlingen die op- en/of uitvallen met prioriteit om verbetering. Ook kan de directie -om het didactisch handelen op schoolniveau te verbeteren- concrete normen voor leerkrachthandelen op schoolniveau vaststellen en nagaan of hier aan wordt voldaan en zich daarbij niet beperken tot het individueel coachen van leraren. Een gedeeld beeld van wat een goede les is op Montessorischool 't Ronde om tegemoet te komen aan alle verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen (en welke leerkrachtvaardigheden daar op dit moment voor nodig zijn) vraagt dan ook om een impuls. Het systematisch en cyclisch verzamelen van gegevens op het gebied van het onderwijsproces en deze vervolgens grondig analyseren en verbinden met de onderwijsresultaten zal hierbij helpen. De uitkomst hiervan kan vervolgens leiden tot een planmatig opgesteld (aangepast) verbeterplan met concrete (tussen)doelen, mijlpalen en een prioritering. Hiermee wordt bij de

uitvoering ervan voor iedereen helder wat er van hem of haar wanneer wordt verwacht en wanneer men tevreden is.

Evaluatie, verantwoording en dialoog op orde

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school hecht grote waarde aan verantwoording over de doelen en resultaten aan de Algemene Ledenvergadering (ALV) en aan de intern toezichthouder. Zij doet dit middels de begroting, het jaarverslag en de schoolgids, maar ook via een presentatie in de ALV die twee keer per jaar plaatsvindt. Daarnaast is de dialoog met de ouders en de medezeggenschapsraad een belangrijk onderdeel van het enerzijds organiseren van tegenspraak en anderzijds zicht houden op de tevredenheid. Periodiek vindt bovendien een visitatie door de Montessorivereniging plaats.

De kwaliteit van de evaluatie van de kwaliteit en de resultaten van het onderwijs kan nog aan diepgang en kwaliteit winnen. Als aan de herstelopdracht bij de standaard Visie, ambities en doelen is voldaan, kan de school scherper monitoren, analyseren en evalueren of ze de gestelde doelen en de beoogde kwaliteit van het onderwijs realiseert.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Reactie van het bestuur

We zijn blij dat de inspectie onze school als voldoende beoordeelt. In lijn met onze eigen visie, laat de inspectie daarmee zien dat juist ook andere indicatoren dan de resultaten op de eindtoets bepalend kunnen zijn in het geven van een oordeel over de onderwijskwaliteit van een school. Dat we als school de kwaliteit van ons onderwijs van groot belang vinden, staat buiten kijf.

We zijn trots op onze school en de manier waarop de visie van Maria Montessori in het onderwijs integraal wordt toegepast. Zowel intern als extern ervaren we regelmatig bevestiging dat we het als school goed doen. Niet voor niets is er een loting voor kleuters en hebben we een wachtlijst voor diverse groepen. Ook het Samenwerkingsverband de Eem is zeer positief over de manier waarop wij onderwijs bieden. In een recent rapport worden we geprezen over de wijze waarop we een groot aantal kinderen ‘binnen boord’ weten te houden die in het reguliere onderwijs waarschijnlijk waren doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs. Ook zijn onze schooladviezen kloppend: het overgrote deel van de kinderen zit na 3 jaar op het geadviseerde niveau.

Omgang met bevindingen inspectie

Kwaliteit is nooit af en vraagt een voortdurend gesprek over hoe het anders en beter kan. De aandacht voor kwaliteit is op tal van manieren opgenomen in ons handelen, omdat wij menen dat we vanuit het voortdurende gesprek, denken en reflecteren over kwaliteit, ons handelen en daarmee de kwaliteit van ons onderwijs kunnen verbeteren. De inspectie heeft een tweetal herstelopdrachten geformuleerd die wij mee zullen nemen in onze voortdurende aandacht voor verbetering. De ene herstelopdracht richt zich op het explicieter bijhouden van welke onderwijsinterventies met welk doel worden gedaan (zicht op ontwikkeling). De tweede herstelopdracht gaat over het uitwerken van ambities in toetsbare doelen. Hieronder beschrijven we hoe wij met deze bevindingen omgaan met als doel onze kwaliteit van onderwijs verder te verbeteren. We realiseren ons daarbij terdege dat het streven naar kwaliteit en de concrete invulling hiervan contextgebonden is. Daarmee bedoelen we dat onze leerlingen voortdurend andere kinderen zijn, en daarmee van ons ander gedrag verlangen in het licht van de onderwijskwaliteit die we willen bieden.

Explicieter maken hoe we zicht op ontwikkeling houden

De inspectie vraagt ons explicieter bij te houden hoe de school zicht houdt op ontwikkeling. Het team heeft afgelopen schooljaar een

inventarisatie gemaakt van alle 'instrumenten' die we in huis hebben/ gebruiken om de ontwikkeling van kinderen te kunnen volgen en in kaart te brengen. We hebben geconstateerd dat we beschikken over een rijk palet van instrumenten. Dit schooljaar willen we de ontwikkeling van kinderen en de opbrengsten van het onderwijs (gebaseerd op de pedagogische visie) nog beter zichtbaar maken. Hiervoor gaan we gebruik maken van het instrument 'Triband Verantwoorden'. Daarnaast zetten wij het gebruik van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) voor individuele leerlingen voort.

Van ambities naar toetsbare doelen

Wij willen - in lijn met wat door de inspectie is voorgesteld - onze ambities nader concretiseren, daar waar dat zinvol is. Vragen als 'wanneer zijn we tevreden?' en 'wat willen we dan zien/meten' zijn daarbij van belang. Door concreter te formuleren wat de gewenste kwaliteit is, kan de school ook scherper evalueren of zij deze kwaliteit realiseert.

Wij waarderen het vertrouwen van de inspectie dat onze school - zonder extra toezicht door de inspectie - deze herstell opdrachten goed zal uitvoeren. Als bestuur kijken we constructief kritisch mee in dit proces en stellen we ons faciliterend op richting het team om verbeteringen naar de toekomst mogelijk te maken.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

