



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Veren. voor Montessorionderw. te Leusden

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 1 oktober 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van de Vereniging voor Montessori-Onderwijs te Leusden. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur zorgt voor onderwijs van goede kwaliteit op de Montessorischool 't Ronde (hierna: 't Ronde). We waarderen die kwaliteit als goed. Het aanbod is breed en aangepast aan de leerlingen, de leraren geven goed les en de school werkt goed samen met anderen. Ook het team werkt vanuit een gezamenlijke focus aan voortdurende verbetering van het onderwijs.

Wat moet beter?

Het bestuur en de school voldoen op alle onderzochte onderdelen aan de wettelijke vereisten.

Wat kan beter?

Het bestuur kan duidelijker afspreken met de school welke resultaten het verwacht. Ook kan het bestuur meer spreken met de directie over de kwaliteit van het onderwijs.

De school kan zich op een aantal onderdelen verder ontwikkelen. Een voorbeeld is het verbeteren van de analyses van de gegevens van de leerlingen. Een tweede voorbeeld is dat de school voor andere vakken dan taal en rekenen kan laten zien wat zij met haar onderwijs bereikt.

Vervolg

De school moet haar informatie naar de ouders over de vrijwilligheid van haar ouderbijdrage verbeteren. Dit doet zij in de conceptfase van dit rapport.

Over ongeveer 4 jaar zal de inspectie opnieuw een vierjaarlijks onderzoek doen bij het bestuur.

**Bestuur: Vereniging voor
Montessori-Onderwijs te Leusden**
Bestuursnummer: 79835

School onder bestuur:
Montessorischool 't Ronde

Totaal aantal leerlingen: 235

BRIN: 07BC

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	4
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	7
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau: Montessorischool "t Ronde"	11
4.	Reactie van het bestuur/de directie	17

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 5 en 7 juni 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Vereniging Montessori Onderwijs Leusden (VMOL). Op 18 juni 2018 vond een feedbackgesprek plaats.

In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur/directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs-/directieniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur/directie richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur/directie, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij 't Ronde. Een bestuur/directie kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij een school die naar de mening van het bestuur/directie goed is.

Het bestuur/directie heeft ons gevraagd om een onderzoek naar 'Goed' te doen bij deze school. We hebben invulling gegeven aan dit verzoek, en hebben alle standaarden in ons onderzoek betrokken. Wij hebben hierbij de zelfevaluatie van het bestuur/directie gebruikt.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de school. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

Standaard	Onderzoek naar goed
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met het bestuur, de commissie van toezicht, de medezeggenschapsraad, de directie, de intern begeleider, leerlingen, ouders en leraren en wij hebben verschillende lessen bezocht.

Omdat wij op verzoek van het bestuur een onderzoek naar 'Goed' hebben uitgevoerd op de school, hebben wij alle standaarden onderzocht.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2.

Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het onderzoek naar 'Goed' bij nbbs 't Ronde.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur/directie op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de standaarden van de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau.

Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur/directie zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur/directie doorwerkt tot op schoolniveau.



Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Op beide vragen kunnen we een positief antwoord geven. De standaarden in de beide kwaliteitsgebieden zijn als voldoende beoordeeld.

Het bestuur heeft de kwaliteit van het onderwijs in beeld. Het beeld uit de zelfevaluatie van het bestuur/directie komt in grote lijnen overeen met dat van ons. Het bestuur stuurt op verdere verbetering van die kwaliteit. Het beleid van het bestuur en de directie is zichtbaar doorgewerkt in de school.

Ook het financieel beheer is in orde.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Het bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt op verbetering

We beoordelen de standaard kwaliteitszorg als voldoende. Het bestuur heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, waarmee het zicht heeft op de onderwijskwaliteit. Het bestuur overlegt vanuit een duidelijke structuur, één keer per maand en aan de hand van een jaarkalender, met de school. De directie legt voorafgaand aan het overleg de lopende zaken vast in een managementrapportage. De school stelt een jaarplan op en evalueert dat aan het einde van het jaar en deelt dit met het bestuur.

Wij zien een tweetal ontwikkelkansen. Ten eerste mag het bestuur meer afspraken maken met de school over de kwaliteit van onderwijs die het verwacht, bijvoorbeeld over de kwaliteit van het didactisch handelen, en hoe de school aantoont dat zij aan deze afspraken voldoet.

Ten tweede zou het bestuur meer bronnen kunnen aanboren om informatie te verzamelen over de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Er is sprake van een gestructureerde organisatie met heldere taakverdeling

We zien een gestructureerde organisatie waarin betrokkenen zich bewust zijn van de eigen taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden en deze ook uitvoeren. Het bestuur zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel op de school. We beoordelen de kwaliteitscultuur daarom met een voldoende.

De organisatie beschikt over statuten voor de VMOL en over een reglement van toezicht. Hierin onderschrijft zij de Code Goed Bestuur. In deze stukken staan de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van directie, bestuur, commissie van toezicht en algemene ledenvergadering uitgewerkt.

Binnen de organisatie zijn bestuur en toezicht gescheiden. De organisatie heeft een commissie van toezicht (hierna: CvT) die bestaat uit drie leden. De CvT voert minimaal twee keer per jaar uitgebreid overleg met het bestuur voorafgaand aan de algemene ledenvergadering en daarnaast nog één of twee keer per jaar. De CvT heeft nog geen expliciet toezichtkader vastgesteld. Zij ontvangt alle relevante stukken van directie en bestuur; de kwaliteit van het onderwijs wordt daarbij meer op afstand gevolgd. Het bestuur overlegt maandelijks met de directie over onder meer de huisvesting, de resultaten, lopende personeelszaken, financiën en zo verder. Indien nodig betreft het bestuur kennis van buiten. Om de eigen rol in de verdere verbetering van de onderwijskwaliteit te versterken kan het bestuur in zijn besprekingen een grotere focus leggen op die onderwijskwaliteit.

Het bestuur communiceert over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school

We beoordelen de standaard verantwoording en dialoog als voldoende. De interne verantwoordingslijnen zijn helder; de directie verantwoordt zich naar het bestuur, het bestuur naar de CvT en deze laatste naar de algemene ledenvergadering.

Naar ouders en overige belanghebbenden verantwoordt het bestuur zich via het bestuursverslag.

Er is tegenspraak georganiseerd in een medezeggenschapsraad met drie leden in de personeelsgeleding en drie in de oudergeleding.

De medezeggenschapsraad stelt zich op als een serieuze partner en wordt ook als zodanig benaderd.

Een ontwikkelkans ligt in het verder vormgeven en uitwerken van de interne verantwoordingslijnen. Ook kan het bestuur de dialoog met externe partners verder uitbouwen.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid.

Op basis van de informatie uit het bestuursverslag en de beoordeling van de accountant stellen wij vast dat het bestuur voldoende geld heeft om het onderwijs nu en in de nabije toekomst te verzorgen, verstandig met zijn geld omgaat en zich bij het verkrijgen en het besteden van zijn geld houdt aan wet- en regelgeving. Wij beoordelen het financieel beheer dan ook als ‘voldoende’.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•

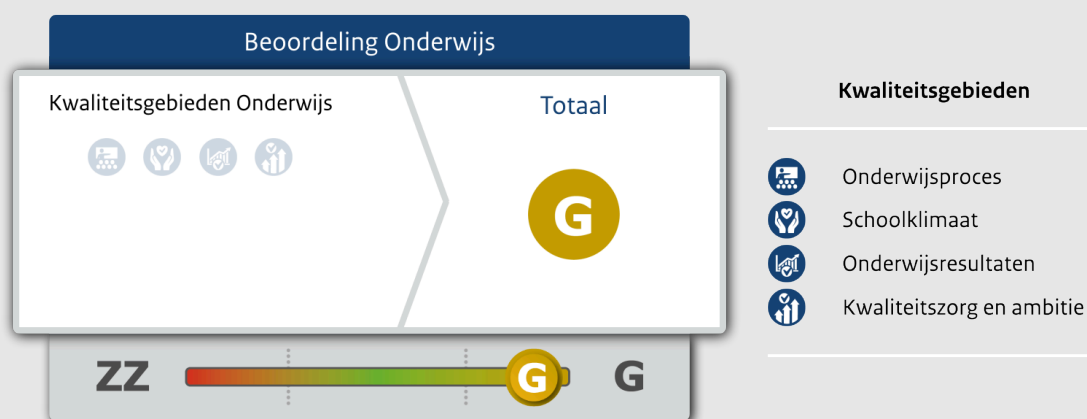
3. Resultaten onderzoek op schoolniveau: Montessorischool "t Ronde"



In dit hoofdstuk leest u onze bevindingen van het onderzoek op 't Ronde'. Het bestuur heeft deze school voorgedragen voor een onderzoek naar 'Goed'.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek.

Beoordeling Onderwijs



Conclusie

Wij waarderen de kwaliteit van het onderwijs op nbbs 't Ronde als goed. Drie standaarden uit het kwaliteitsgebied onderwijs zijn als goed beoordeeld, evenals het pedagogisch klimaat en de kwaliteitscultuur. De school voldoet hiermee aan de criteria voor de waardering 'goed'.

De school laat een grote gerichtheid op voortdurende verbetering en ontwikkeling van haar onderwijs zien. De school heeft een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen leren het zelf te doen. Belangrijk voor de school is het leren zichtbaar te maken, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. De kernwaarden zijn duidelijk zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk. Het team toont een grote betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor de school.

Dit alles zorgt samen met een duidelijke structuur in het klassenmanagement voor een prettig schoolklimaat.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



De school heeft een breed en samenhangend aanbod, met veel extra's

Het aanbod stijgt boven de basiskwaliteit uit. We waarderen deze standaard daarom met een goed. De school heeft een breed aanbod, dat dekkend is voor de kerndoelen en goed aansluit op de behoeften van de leerlingenpopulatie. Het aanbod voor rekenen, taal en de zaakvakken is grotendeels door het team zelf ontwikkeld. Er is veel aandacht voor de zelfstandigheid en het leren leren van de leerlingen. Met haar methode voor burgerschap en sociale ontwikkeling zorgt zij voor een oefenplaats voor democratisering. De afgelopen jaren heeft de school zich ontwikkeld met haar aanpak van en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Verder heeft zij een Montessori Kindcentrum opgericht, met een doorgaande lijn in het aanbod vanaf 2 jaar.

Het team zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen

Op de standaard zicht op ontwikkeling voldoet de school zeker aan de basiskwaliteit. Omdat wij ook nog enkele belangrijke ontwikkelkansen zien, waarderen we deze standaard met een voldoende. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen aan de hand van hun dagelijks werk, observaties, gesprekken en methodeafhankelijke en -onafhankelijke toetsen. Analyses van de gegevens bepalen het handelen van de leraren in hun individuele en groepsgewijze instructies aan de leerlingen en in het samenstellen van de weektaken van de leerlingen. De school noemt zelf de notities die zij maken over stimulerende en belemmerende factoren en de leerstijl van leerlingen als sturend voor hun handelen.

Ontwikkelkansen liggen in het verhogen van de kwaliteit van deze notities. Ook kunnen de analyses van de toetsgegevens van de methode-onafhankelijke toetsen in combinatie met het dagelijkse werk van de leerlingen aan kwaliteit en samenhang winnen. Dit geldt ook voor de analyse die de school maakt voor leerlingen die een opvallende ontwikkeling doormaken.

Het didactisch handelen van de leraren is goed

We waarderen deze standaard met een goed. In de veelal zelfstandige werklessen die wij samen met een observant van de school bezocht hebben, zagen wij een prettig en rustig leerklimaat met actieve en betrokken leerlingen. De doorgaande lijn in de werkwijze op de school is heel duidelijk zichtbaar. De leraren lopen hun vaste rondes en geven de leerlingen korte, veelal individuele, instructies of observeren hun werkwijze. De lesstof is gedifferentieerd en steeds op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen afgestemd met een eigen weektaak. De leerlingen vertonen in het algemeen veel zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid in hun werk. De leraren bieden meer structuur aan leerlingen die daar behoefte aan hebben.

De school biedt extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben

De school voldoet op de standaard (extra) ondersteuning aan de basiskwaliteit. Voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Deze voldoet aan de wettelijke vereisten, met een beschrijving van de uitgangssituatie, stimulerende en belemmerende factoren, een uitstroomprofiel, tussentijdse doelen en een regelmatige evaluatie en zonodig bijstelling. Een ontwikkelkans voor de school is dat zij duidelijker criteria formuleert over wanneer zij een ontwikkelperspectief opstelt en wanneer zij werkt met individuele handelingsplannen.

De school werkt op een goede manier samen met externe partners

We waarderen de standaard samenwerking als goed. De school geeft zelf aan het als éénpitter heel belangrijk te vinden om goed samen te werken met derden. Een voorbeeld van een geslaagde samenwerking is de opzet van het Montessori Kindcentrum met een peuterbouw in de school. Samen met de pedagogisch medewerkers zorgt het team voor een doorgaande lijn in aanbod, pedagogische uitgangspunten en handelen, voor kinderen vanaf 2 jaar. Daarnaast werkt de school onder meer samen met het samenwerkingsverband, andere scholen, diverse netwerken (bijvoorbeeld voor intern begeleiders en éénpitters) en de gemeente. Ook zorgt zij voor input van buiten door haar scholingsactiviteiten, vooral op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

De toetsing van de leerlingen en de advisering naar het voortgezet onderwijs verlopen zorgvuldig

De school voldoet op de standaard toetsing en afsluiting aan de wettelijke vereisten. Alle leerlingen maken gedurende hun schoolperiode twee maal per jaar methode-onafhankelijke toetsen en in leerjaar 8 een eindtoets. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en informeert de ouders over de vorderingen. Een ontwikkelkans ligt in de evaluatie van de gegeven adviezen voor het voortgezet onderwijs.

De school ontvangt informatie over de oud-leerlingen. Zij constateert dat haar adviezen in ongeveer 80% van de gevallen kloppend is. De school zou meer informatie kunnen verzamelen bij niet-kloppende adviezen, om zo haar eigen adviesprocedure beter te kunnen evalueren.

3.2. Schoolklimaat

Schoonklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				•



Het team zorgt voor een veilige omgeving

De veiligheid op de school is in orde. Dit blijkt onder andere uit de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en uit de gesprekken met leerlingen en ouders tijdens de onderzoeksdagen. De school heeft een veiligheidsbeleid vastgesteld en heeft een vertrouwenspersoon en interne contactpersonen, die fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten, aangesteld. Wat de school zou kunnen verbeteren is om op basis van meerdere meetmomenten een analyse van de gegevens te maken en conclusies te trekken voor een eventuele aanpassing van het veiligheidsbeleid.

Op de school heerst een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat

We waarderen deze standaard als goed. Uit de gesprekken en de observaties tijdens de onderzoeksdagen komt het beeld van een prettig, ondersteunend en gestructureerd leerklimate naar voren. Er zijn duidelijke gedragsregels, zowel op schoolniveau als in de verschillende groepen. Het team biedt de leerlingen ruimte voor het nemen van verantwoordelijkheid en initiatief. De leraren zorgen voor oefensituaties voor de sociale en maatschappelijke competenties. In de pauzes functioneren de leerlingen als mediators bij eventuele conflicten. Ook het gebouw werkt mee om de onderlinge verbondenheid te stimuleren, met een grote centrale ruimte waar alle lokalen op uitkomen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



De eindresultaten zijn voldoende

We beoordelen de standaard resultaten als voldoende. De school haalt met haar leerlingen eindresultaten voor taal en rekenen en wiskunde die voldoen aan de landelijke norm.

De school zou zich op deze standaard kunnen verbeteren door ambities te formuleren die passen bij de populatie. Ook zou zij zich kunnen verantwoorden over haar resultaten op andere vakgebieden, zoals leren leren of het zelfstandig werken.

De school werkt aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen

Op 't Ronde werken leraren via diverse lessen aan het bereiken van sociale en maatschappelijke competenties. Ook brengt zij deze competenties met een objectief instrument in beeld. Een volgende stap voor de school kan zijn dat zij inzichtelijk maakt welke doelen zij nastreeft en hoe zij monitort of zij deze daadwerkelijk behaalt.

De school heeft zicht op haar leerlingen in het vervolgonderwijs

We beoordelen de standaard vervolgsucces met een voldoende. 't Ronde verzamelt bij de scholen voor voortgezet onderwijs informatie over de ontwikkeling van haar oud-leerlingen. Zij vergelijkt deze informatie met de gegeven adviezen in groep 8.

Deze adviezen blijken volgens de school in ongeveer 80% van de gevallen kloppend. De school zou voor zichzelf kunnen bepalen of zij tevreden is met dit resultaat of dat zij een hoger percentage zou willen nastreven.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Systeem van kwaliteitszorg functioneert voldoende

De standaard kwaliteitszorg is voldoende. Op 't Ronde geven de Montessoriwaarden focus en betekenis aan het onderwijs en de kwaliteitszorg. De school heeft een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen leren het zelf te doen. Belangrijk voor de school is het leren zichtbaar te maken, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. De kernwaarden zijn duidelijk zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk. Het team heeft zicht op de onderwijskwaliteit en evalueert regelmatig de opbrengsten, de veiligheid en het onderwijsproces. Het team werkt planmatig aan verbeteringen en zorgt er voor dat gerealiseerde verbeteringen geborgd blijven.

Naast deze positieve punten liggen er ook kansen. Zo kan de uitvoering van de verbeteracties aan kwaliteit winnen wanneer de school meer concrete doelen stelt en aan de hand daarvan (tussentijds) evalueert. Ook kan de school bij de evaluaties concrete criteria formuleren voor kwaliteit van de elementen van het onderwijsproces. Tenslotte is het belangrijk voor de school om voldoende kritisch te blijven op haar ambitieniveau. Zo hanteert de school bijvoorbeeld de landelijke ondergrens als vergelijking voor haar eigen eindresultaten, zonder zich af te vragen of dit ambitieus genoeg is, gezien haar leerlingenpopulatie.

De school kent een professionele kwaliteitscultuur

We waarderen de kwaliteitscultuur op de school als goed. Het team voelt een grote gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en is actief betrokken bij de schoolontwikkeling. De leraren worden in de gelegenheid gesteld hun bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden en doen dat ook. De competenties en inbreng van elk teamlid worden gewaardeerd en benut. De directie biedt volop ruimte om structureel samen te leren. De school heeft ook een interne coach.

De school verantwoordt zich over haar resultaten en voert hierover de dialoog

We beoordelen de standaard verantwoording en dialoog als voldoende. De interne verantwoordingslijnen zijn helder, zoals hiervoor ook al op bestuursniveau is beschreven. De school verantwoordt zich via haar schoolgids, de website, Scholen op de kaart en nieuwsbrieven naar ouders en overige belanghebbenden. Zij betreft de ouders actief door hen gericht te vragen advies te geven op bepaalde onderwerpen. Een mooie ontwikkeling hierbij is de inrichting van een klankbordgroep voor ouders over meer- en hoogbegaafdheid.

Als de school haar eigen ambities voor haar resultaten en verbeteractiviteiten concreter weet te maken, kan zij zich ook beter verantwoorden over behaalde resultaten.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Wij hebben een tekortkoming geconstateerd bij overige wettelijke vereisten. De school gaf onjuiste informatie over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage. De school heeft deze tekortkoming hersteld in de conceptfase van dit rapport.

4 . Reactie van het bestuur/de directie

Allereerst bedankt het Bestuur de inspecteurs voor de prettige samenwerking. Zowel het Bestuur, als de directie, het team, de ouders en niet in de laatste plaats de kinderen hebben het bezoek van de onderwijsinspectie ervaren als prettig en open, en tegelijkertijd ook kritisch. Wij denken dat het nieuwe toezichtkader hier een positieve bijdrage aan geleverd heeft.

Wij zijn blij en trots dat de inspecteurs hebben ervaren dat de kernwaarden van de school duidelijk zichtbaar en voelbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

De inspecteurs hebben geconstateerd dat het team een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid toont. Zij zien een enthousiast team dat prettig in het vel steekt, maar tegelijk zeer zelfkritisch is en actief werkt aan kwaliteit. Die kwaliteit wordt door alle geledingen ervaren.

De inspectie stelt het Bestuur de vraag: hoe (en hoe snel) constateert het bestuur wanneer het op een of meerdere terreinen minder gaat? Het Bestuur gaat actief aan de slag met dit vraagstuk, waarbij we waakzaam zijn dat het formuleren en bewaken van onderwijsdoelstellingen geen doel op zich wordt.

Het Bestuur streeft actief naar het behoud van cultuur, eigen waarden en identiteit. Dit streven passen wij ook toe in het project 'huisvesting'. Wij zijn dan ook trots dat de inspectie heeft opgemerkt dat ons gebouw meewerkt om de onderlinge verbondenheid te stimuleren, met een grote centrale ruimte waar alle lokalen op uitkomen.

De inspectie geeft aan dat informatie aan ouders over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage verbeterd moet worden. De tekst over de vrijwillige ouderbijdrage/contributie is inmiddels aangepast in de schoolgids 2018-2019, op de website en de contributieregeling.

Wij zijn trots op het eindoordeel "Goed". Dit oordeel betekent niet dat wij nu achterover gaan zitten. De feedback van de onderwijsinspectie en de positieve discussie heeft ons extra energie gegeven om kwaliteit en de aanbevelingen te gaan verankeren in het meerjarenbeleidsplan. Daarmee levert het inspectiebezoek een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

