



Schoolplan
Montessorischool 't Ronde

Meerjarenbeleidsplan
Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden

2019-2023

INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding	3
2. De schoolorganisatie	5
2.1 Algemene gegevens	5
2.2 Identiteit en visie	5
2.3 Historie en gebouw	7
2.4 Bestuur en intern toezicht	7
2.5 Ouders en verzorgers	8
2.6 Medezeggenschap	8
2.7 School en omgeving	8
2.8 Financieel beheer	9
2.9 Sterkte-zwakte analyse	10
2.10 Ambities t.a.v. de schoolorganisatie	11
3. Het onderwijsproces	14
3.1 Aanbod	14
3.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit	14
3.1.2 Basiskwaliteit	15
3.1.3 Ambities	16
3.2 Zicht op ontwikkeling	17
3.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	17
3.2.2 Basiskwaliteit	18
3.2.3 Ambities	19
3.3 Didactisch handelen	20
3.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit	20
3.3.2 Basiskwaliteit	21
3.3.3 Ambities	22
3.4 (extra) Ondersteuning	22
3.4.1 Eigen aspecten van kwaliteit	22
3.4.2 Basiskwaliteit	23
3.4.3 Ambities	23
3.5 Samenwerking met onderwijs en zorg	24
3.5.1 Eigen aspecten van kwaliteit	24
3.5.2 Basiskwaliteit	24
3.5.3 Ambities	24
3.6 Toetsing en afsluiting	25
3.6.1 Eigen aspecten van kwaliteit	25
3.6.2 Basiskwaliteit	26
3.6.3 Ambities	26
4. Schoolklimaat	27
4.1 Veiligheid	27
4.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit	27
4.1.2 Basiskwaliteit	27
4.1.3 Ambities	28
4.2 Pedagogisch klimaat	28
4.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	28
4.2.2 Basiskwaliteit	29
4.2.3 Ambities	29

5.	Onderwijsresultaten	31
	5.1 Resultaten	31
	5.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit	31
	5.1.2 Basiskwaliteit	31
	5.1.3 Ambities	31
	5.2 Sociale en maatschappelijke competenties	32
	5.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	32
	5.2.2 Basiskwaliteit	32
	5.2.3 Ambities	33
	5.3 Vervolg succes	33
	5.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit	33
	5.3.2 Basiskwaliteit	33
	5.3.3 Ambities	34
6.	Kwaliteitszorg en ambitie	35
	6.1. Kwaliteitszorg	35
	6.1.1 Eigen aspecten van kwaliteit	35
	6.1.2 Basiskwaliteit	36
	6.1.3 Ambities	36
	6.2 Kwaliteitscultuur	37
	6.2.1 Eigen aspecten van kwaliteit	37
	6.2.2 Basiskwaliteit	37
	6.2.3 Ambities	38
	6.3 Verantwoording en dialoog	38
	6.3.1 Eigen aspecten van kwaliteit	38
	6.3.2 Basiskwaliteit	39
	6.3.3 Ambities	40
7.	Personeel	41
	7.1 Gegevens team	41
	7.2 Personeelsbeleid	41
	7.2.1 Bekwaamheid en deskundigheidsbevordering	41
	7.2.2 Gesprekscyclus	42
	7.2.3 Werkverdeling	42
	7.2.4 Overlegvormen	42
	7.2.5 Leeftijdsbewust personeelsbeleid	43
	7.2.6 Aandacht voor werkbeleving en werkdruk	43
	7.3 Ambities	43
8.	Overzicht voornemens en meerjarenplanning	44
9.	Overzicht relevante documenten/bijlagen	51

1. INLEIDING

Met trots presenteren wij het schoolplan/meerjarenbeleidsplan 2019-2023 van Montessorischool 't Ronde en de Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden. We hebben ervoor gekozen om de ambities van het team (schoolplan) en het bestuur (meerjarenbeleidsplan) in één document aan te geven. Dat doet recht aan de eenheid van de organisatie, de korte lijnen en de directe betrokkenheid van alle geledingen. Wanneer in dit document schoolplan wordt genoemd wordt bedoeld: schoolplan en meerjarenbeleidsplan.

Het plan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, directie en bestuur, is overlegd met de Commissie van Toezicht en heeft de instemming gekregen van de medezeggenschapsraad. Dit schoolplan is een beleidsdocument waarin wij de hoofdlijnen van het bestaand beleid beschrijven en de ambities voor de komende jaren aangeven.

Bij het formuleren van de ambities hebben we gebruik gemaakt van een aantal gegevens waaruit duidelijk werd welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. We hebben gekeken naar de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De evaluatie van het meerjarenbeleidsplan van het bestuur.
- Het meest recente inspectierapport (2018).
- Het visitatierapport van de BPS (begaafdheidsprofiel scholen).
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen van team en bestuur.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Sterkte-Zwakke analyse van de vereniging en school.

De analyse van deze gegevens, samen met visie heeft geresulteerd in de ambities/voornemens van het team en bestuur voor de komende 4 jaar.

In hoofdstuk 2 geven we een typering van onze schoolorganisatie en brengen we onze sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen in kaart.

In hoofdstuk 3 t/m 6 staan het onderwijsproces, het schoolklimaat, de onderwijsresultaten en de kwaliteitszorg centraal. Per paragraaf beginnen we steeds met de eigen aspecten van kwaliteit, vervolgens beschrijven we op welke wijze wij de basiskwaliteit borgen (indicatoren staan schuin gedrukt) en sluiten af met de ambities voor de komende jaren.

In hoofdstuk 7 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid.

In hoofdstuk 8 vindt u het overzicht en de meerjarenplanning van de in de vorige hoofdstukken genoemde ambities/voornemens.

Tenslotte treft u in hoofdstuk 9 een lijst aan met relevante documenten (bijlagen) waar in het schoolplan naar verwezen wordt.

We hopen dat u door het lezen van ons schoolplan een indruk krijgt van de huidige situatie, de ontwikkelingen en de toekomstplannen van onze mooie school.

Dit plan, waarin onze passie en bezieling voor het onderwijs doorklinkt, is echter geheel papierwerk. Toekomstige ouders en belangstellenden nodigen wij graag en van harte uit op onze school met de woorden: Kom binnen en ervaar! Dan ziet en voelt u hoe het montessorionderwijs wordt vormgegeven, hoe kinderen leren en zich ontwikkelen, hoe er gewerkt wordt. Hier halen wij (bestuur, team, vrijwilligers en hulpouders) dagelijks energie en kracht uit. U bent van harte welkom!

Bestuur, directie en teamleden van Montessorischool 't Ronde, Vereniging voor Montessori Onderwijs Leusden.

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het **schoolteam** d.d.11-06- 2019

Jeannette Ridderhof, directeur Montessorischool 't Ronde

De **MR** heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 26-06-2019

Ralph van der Meer, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het **bestuur** van de school d.d. 04-07-2019

Joost Bentvelsen, voorzitter bestuur VMOL

2. DE SCHOOLORGANISATIE

2.1 ALGEMENE GEGEVENS

Bestuur:	Vereniging voor Montessori Onderwijs te Leusden Voorzitter: Joost Bentvelsen
School:	Montessorischool 't Ronde Directeur: Jeannette Ridderhof Adjunct directeur: Bonnie Oude Elferink
Adres:	Uilenhoeve 39 3831 TX Leusden 033-4940574
Contact:	ronde@montessorischool.nl www.montessorischool.nl
BRINnummer:	07bc, bestuursnummer: 79835
Aantal leerlingen:	226 (1-10-2018)

2.2 IDENTITEIT EN VISIE

't Ronde is een gezonde, goedlopende, zelfstandige Montessoribasischool in Leusden. De school is een vereniging, de Vereniging voor Montessorionderwijs te Leusden (VMOL) met een door de ledenvergadering gekozen bestuur, gevormd uit ouders/verzorgers van kinderen die op de school zitten. 't Ronde heeft een mooi en markant gebouw, qua vorm en inrichting geheel toegesneden op het Montessorionderwijs.

Het doel van de Vereniging is het in stand houden van een hoogwaardige en zelfstandige Montessoribasischool in Leusden; 't Ronde. We streven naar een school waar kwalitatief goed Montessorionderwijs wordt gegeven op een financieel gezonde basis. Dit vraagt om een school waarin leerling en leerkracht centraal staan. Dit meerjarenplan biedt de kaders en richting om deze doelstelling waar te kunnen maken.

Neutraal bijzonder

De school is een bijzonder neutrale Montessorischool. Bijzonder wil zeggen, dat het bevoegd gezag van de school gevormd wordt door ouders, terwijl neutraal staat voor de denominatie van de school. Het neutrale karakter van de school manifesteert zich in:

- Openheid naar en gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen;
- Openheid t.a.v. allerlei groeperingen in de samenleving. Dit betekent dat in de school de opvoeding en het onderwijzen gericht dienen te zijn op respect voor andermans overtuiging en levenswijze;
- Opvoeden en onderwijzen tot verdraagzaamheid staan daarbij boven het uitdragen van een ideaal dat slechts op één bepaalde wijze wordt ingekleurd. De rechtvaardiging van deze filosofie is gelegen in het feit dat in onze maatschappij de mensen moeten worden voorbereid op werken en samenleven met mensen van verschillende godsdienstige en politieke gezindten en met verschillende maatschappelijke achtergronden. De voorbereiding op het functioneren in een dergelijke pluriforme samenleving heeft de meeste kans van slagen als kinderen al van jongs af aan met andersdenkenden leren omgaan.

Een zorgzaam leren omgaan met cultuur en natuur maakt een belangrijk onderdeel uit van de voorbereide omgeving.

- De school staat niet neutraal of onverschillig tegenover vraagstukken van godsdienstige, morele, ethische of politieke aard. Zij kiest echter niet bij voorbaat vanuit één bepaalde stellingname t.a.v. dit soort vraagstukken, maar probeert de kinderen behulpzaam te zijn bij het vinden van hun plaatsbepaling hierin;
- Verschillen tussen mensen worden niet verzwegen, maar worden juist actief gebruikt als uitgangspunt voor ons onderwijs. De school staat ervoor dat kinderen leren omgaan met deze verschillen. Daarmee worden zij voorbereid op onze maatschappij waarin we te maken hebben met veelzijdige opvattingen, meningen en gebruiken. Respect, acceptatie en tolerantie zijn woorden die hierbij worden omgezet in een levenshouding.

Wij helpen de kinderen zich te oriënteren in de wereld vanuit deze identiteit en doen dit door:

- Kennis aan te reiken, zowel t.a.v. de schoolse vakken als t.a.v. godsdienstige en ethisch-maatschappelijke vragen;
- Vaardigheden aan te leren in het omgaan met elkaar en met de omgeving;
- Bewustwording na te streven van houdingselementen, van beweegredenen die mensen hebben voor hun handelen; daardoor worden de eigen beweegredenen ook beter onderkend;
- Respect bij te brengen voor de natuur.

De school wil burgerschap en integratie in het onderwijs actief bevorderen. Het actief deelnemen in de Nederlandse samenleving wordt op school gestimuleerd en kinderen worden daarop voorbereid. Dit is zichtbaar door het bevorderen van basisvaardigheden van de democratische rechtsstaat zoals gesprek- en discussietechnieken, je mening mogen en durven geven en het geven van feedback. In verschillende lessen en projecten en lessen wordt hieraan aandacht gegeven. Maar bovenal is het een belangrijk onderdeel van onze identiteit en komt het tot uiting in de omgangsvormen op school.

Pedagogische visie: Montessorionderwijs

Het montessorionderwijs heeft als uitgangspunt, dat het kind zelf actief is bij het leren. Elk kind werkt op zijn eigen niveau en in zijn eigen tempo. De leerkracht begeleidt het kind individueel en bekijkt of het tempo en de werkeuze in overeenstemming zijn met de capaciteiten van het kind. De leerkracht begeleidt het kind door het geven van individuele lesjes. De leerkracht houdt de vorderingen van de leerlingen nauwkeurig bij. Indien nodig grijpt de leerkracht in en wijst het kind de te volgen weg, zo nodig door het geven van gestructureerde opdrachten. Om tot zelfstandigheid te komen, leert het kind te werken binnen een gestructureerde vrijheid: “Vrijheid in gebondenheid”.

Het montessorionderwijs is al meer dan 100 jaar oud maar uiterst modern. In 2019 is iedereen er wel van overtuigd dat het nodig is om kinderen voor te bereiden op een snelle en steeds veranderende wereld. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn (samengevoegd in het containerbegrip 21st century skills), komen overeen met de uitgangspunten en werkwijze van het montessorionderwijs. In de “zeven beloftes” van het montessorionderwijs herkennen wij de vaardigheden die zo belangrijk zijn voor onze leerlingen maar ook voor ons als team en bestuur:

Ik doe er toe. Ik kan kiezen. Ik zoek oplossingen. Ik weet wat ik wil. Ik blijf nieuwsgierig. Ik bewijs dat ik het kan. Ik weet waar ik goed in ben.

Montessori Kind Centrum

In 2016 is, met het starten van de peuterbouw, een begin gemaakt met het realiseren van het Montessori Kind Centrum. In 2018 is ook buitenschoolse opvang voor kinderen van 4-6 jaar gerealiseerd. De motivatie voor het kindcentrum is opgetekend in het visiedocument Montessori

Kind Centrum 't Ronde (bijlage 9). Hierin wordt aangegeven dat het kindcentrum opvang en ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 13 jaar realiseert uitgaande van de pedagogische visie van Maria Montessori. We werken hiervoor samen met Kinderopvang Humankind (voorheen Kinderopvang Humanitas). Met hen is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld. De kracht van een kindcentrum ligt in een eenduidige pedagogische visie die door de hele organisatie wordt gedragen zodat een doorgaande ontwikkelingslijn gerealiseerd wordt.

2.3 HISTORIE EN GEBOUW

Begin 1975 is er bij een groep Leusdense ouders het idee gerezen om een montessori kleuter en lagere school te stichten. Onder het motto "leer mij het zelf te doen" is de Vereniging voor Montessori Onderwijs te Leusden opgericht. De verenigingsvorm bestaat anno 2019 nog steeds: de vereniging heeft één school voor basisonderwijs: Montessorischool 't Ronde.

Het gebouw waarin wij gehuisvest zijn is in 1979 gebouwd en ontworpen door architect Jan Verhoeven. De ronde vorm van de school is bewust gekozen. Alle lokalen komen uit op de centrale hal, die daardoor sterk het karakter krijgt van een ontmoetingsplaats voor kinderen, leerkrachten en ouders. In tegenstelling tot wat individueel onderwijs doet vermoeden, neemt het 'samen doen' een belangrijke plaats in op de Montessorischool. De vorm van de school en de sociale vorming zijn elementen, die in het logo van de school zijn terug te vinden: *kinderen, die hand in hand een kring vormen*.

De drie centrale trappen in de hal van de school vormen niet alleen het dak van de verschillende leermiddelen bergingen, maar zijn tevens bedoeld als tribune van ons theater waar alle kinderen iedere vrijdagmiddag samenkomen voor de gezamenlijke weeksluiting. Eén van de groepen stelt wekelijks een programma samen van toneelstukjes, liedjes en muziek. Aan het einde van iedere weeksluiting worden ook enkele kleuters uitgenodigd een liedje te komen zingen of een verhaaltje te vertellen. Op deze wijze leren de kinderen zichzelf te presenteren, terwijl de toeschouwers leren waardering op te brengen voor ieders kunnen.

Verheven boven de levendigheid van de ontmoetingsplaats bevindt zich de omloop, die langs alle lokalen leidt. Op de omloop bevinden zich het documentatiecentrum, de leerlingen bibliotheek en de 1,2,3, bieb. Daarnaast is de omloop bij uitstek geschikt om je als kind terug te trekken in één van de kleine nisjes, waar je ongestoord kunt werken.

Karakteristiek voor het montessorionderwijs is het werken op een kleedje op de grond. Kinderen vinden het heerlijk om eens een andere houding aan te kunnen nemen. Bovendien zijn veel werkjes te omvangrijk om op een tafeltje te doen. Speciaal voor deze activiteit is de school uitgerust met vloerverwarming. In het kader van de Wet Modernisering Schoolgebouwen zijn in 2009 alle lokalen van midden- en bovenbouw uitgebreid met ca.14m². Nu meten alle lokalen 70m². In de lokalen is hierdoor meer ruimte ontstaan voor het gebruik van computers, een lees- en/of themahoek en extra werkruimte voor leerkracht en kinderen.

2.4 BESTUUR EN INTERN TOEZICHT

De bestuursvorm van 't Ronde is een vereniging. Iedere ouder van onze school kan lid worden van de vereniging. Het door de leden gekozen bestuur vormt het bevoegd gezag van de school. Zij treedt op als werkgever voor het aan de school verbonden personeel en stelt het te voeren beleid binnen de school vast.

Het bestuur is lid van de PO-raad en onderschrijft daarmee de Code Goed Bestuur. Onderdeel van deze code is de formele scheiding tussen intern toezichthouder en uitvoerend bestuur. Het interne toezicht wordt uitgevoerd door de Commissie van Toezicht. Deze commissie, bestaande uit leden, wordt gekozen uit de algemene ledenvergadering.

De algemene ledenvergadering vindt twee maal per jaar plaats, in het najaar in het kader van de jaarplannen en begroting, en in het voorjaar in het kader van de jaarverslagen (financieel en bestuursverslag).

't Ronde is een zelfstandige montessoribasischool met een eigen directeur en bestuur. Zo denken we de continuïteit van ons onderwijskundig concept, onze eigen identiteit, de menselijke maat en sfeer het best te kunnen garanderen.

2.5 OUDERS EN VERZORGERS

Ouders kiezen bewust voor onze montessorischool en onderschrijven de pedagogische visie. Door de verenigingsvorm van de schoolorganisatie vormen ouders/verzorgers, in de algemene ledenvergadering, het hoogste orgaan van onze schoolorganisatie. Vanuit de ALV is een bestuur gekozen, ook bestaande uit ouders/verzorgers van onze leerlingen, zij vormen het bevoegd gezag. De ouderbetrokkenheid van ouders is groot: veel ouders nemen deel aan activiteiten op het gebied van beleid, organisatie of uitvoering.

2.6 MEDEZEGGENSCHAP

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 3 ouders en 3 leerkrachten. De ouders worden gekozen door middel van verkiezingen, de personeelsleden worden gekozen door het team. MR-leden worden voor twee jaar aangesteld. Het doel van de MR is om de medezeggenschap van de ouders en het personeel van de school te vergroten. De raad heeft inspraak bij belangrijke en ingrijpende besluiten van het bevoegd gezag (het bestuur). De bevoegdheden van de MR staan beschreven in het MR-reglement.

2.7 SITUERING SCHOOL IN DE OMGEVING

In Leusden is 't Ronde de enige school waarvan de pedagogische en didactische uitgangspunten gebaseerd zijn op de ideeën van Maria Montessori. De school heeft kinderen uit heel Leusden en omliggende gemeenten: In 2019 zijn 9 leerlingen woonachtig buiten de gemeente Leusden.

De school staat middenin een woonwijk. Buren hebben (behalve in schoolvakanties) dagelijks te maken met verkeersstromen en geluiden van buiten spelende kinderen. We proberen goed contact te onderhouden door leerlingen en ouders/verzorgers regelmatig te wijzen op goed verkeers- en parkeergedrag.

Op verschillende terreinen werkt 't Ronde samen met andere scholen en organisaties:

Kinderopvang Humankind: samenwerkingsovereenkomst (peuterbouw en kleuter-BSO) en intentieverklaring om Montessori Kindcentrum 't Ronde te vormen.

OOGO: In het kader van het Gemeentelijk Onderwijsbeleid ontmoeten alle schoolbesturen en de gemeente elkaar in de zgn. Besturenoverleg m.b.t. op overeenstemming gericht overleg (OOGO).

LOS: Overleg en samenwerking tussen de besturen van de Leusdense basisscholen.

Regio Overleg Nederlandse Montessori Vereniging: Op pedagogisch- en didactisch niveau maakt 't Ronde deel uit van het directieoverleg midden Nederland. In dit overleg zijn alle directies van

aangesloten Montessorischolen uit midden Nederland vertegenwoordigd. Uitkomsten uit dit overleg worden gerapporteerd aan de Nederlandse Montessori Vereniging.

COOB: Samenwerkingsovereenkomst op directieniveau tussen Montessorischool 't Ronde en de St. Jozefschool in Achterveld met als doel elkaar te ondersteunen en te versterken Ook kunnen de directeuren elkaar vertegenwoordigen bij overleggen.

Kenniskring Leusden: Op het gebied van leerlingzorg werkt 't Ronde intensief samen met de intern begeleiders van alle andere scholen in Leusden. De kenniskring bewaakt de doelstellingen zoals beschreven in het ondersteuningsplan van samenwerkingsverband de Eem.

Samenwerkingsverband De Eem: Het samenwerkingsverband voor passend onderwijs De Eem kent verschillende overleg- en inspraakorganen. De school/het bestuur neemt deel aan de algemene ledenvergadering, het directeurenoverleg en diverse bijeenkomsten voor intern begeleiders en remedial teachers. Een van de onderwijsondersteuners van de Eem is de vaste contactpersoon van onze school m.b.t. passend onderwijs bij ons op school.

Lariks Leusden: De scholen in Leusden hebben overleg met Lariks op het gebied van opvoedondersteuning en gezinsbegeleiding.

GGD: 1x per jaar is er een overleg tussen de schoolverpleegkundige en de intern begeleider, waarin - na toestemming van ouders – leerlingen besproken wordt, waarbij zorgen zijn m.b.t. lichamelijke of sociale ontwikkeling. De jaarlijkse screeningsonderzoeken van de GGD in groep 2 en groep 7 worden op school gedaan door een doktersassistente van de GGD.

Novilo: 't Ronde is samenwerkingsschool met deze organisatie, gericht op begeleiding en deskundigheidsbevordering op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

BPS: Lidmaatschap, gericht op netwerken en deskundigheidsbevordering op het gebied van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

PO-raad: Lid, belangenvereniging, netwerken en deskundigheidsbevordering.

VBS: Lidmaatschap van besturenorganisatie Verenigde Bijzondere Scholen. Belangenvereniging voor het bestuur.

2.8 FINANCIËEL BEHEER

De middelen die worden ontvangen, zetten we op onze school doelmatig in. Daarbij zoeken we steeds het juiste evenwicht in het belang van het geheel van de schoolorganisatie. De leden van het bestuur en de Commissie van Toezicht werken onbezoldigd. De personele middelen worden voornamelijk door de schoolleiding ingezet. De materiële middelen worden ingezet door middel van budgettering. Periodiek leggen we aan belanghebbenden op transparante wijze verantwoording af over de doelmatige en verantwoorde inzet van personele en materiële middelen.

Gerelateerde documenten:

- Begrotingen (jaarbegroting en meerjarenbegroting)
- Bestuursverslag en Jaarrekening

Continuïteit

In de continuïteitsparagraaf van het bestuursverslag geeft het bestuur inzicht in de financiële uitgangspositie, de ontwikkelingen in de komende jaren en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de intern toezichthouder (de Commissie van Toezicht) en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.

Doelmatigheid

De doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging is onderwerp van gesprek met de intern toezichthouder. Het bestuur verantwoordt zich in het jaarverslag over haar financiële positie, over de ontwikkelingen en over haar handelen.

Rechtmatigheid

Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het bestuur en de directie worden op het gebied van financiën en administratie bijgestaan door het administratiekantoor Concent. Het bestuur legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. De garantie voor het voortbestaan kan worden aangetoond via liquiditeit, solvabiliteit, de ontwikkeling op het exploitatieresultaat en de hoogte van de salarislasten. Deze kengetallen zijn terug te vinden in het jaarverslag.

Vrijwilligheid ouderbijdrage

Onze vereniging kent een contributie. De contributie is een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de contributie wordt per jaar op de algemene ledenvergadering afgesproken. In de verenigingsbegroting wordt jaarlijks aangegeven voor welke doeleinden de contributie wordt besteed. In de jaarrekening wordt hierover verantwoording afgelegd. Zowel de begroting als de financiële verslaglegging worden op de ledenvergaderingen ter goedkeuring aan de leden voorgelegd.

2.9 STERKTE-ZWAKTE ANALYSE

Als we onze sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen op dit moment in kaart brengen komen we tot het volgende plaatje. Deze indeling geeft van een aantal ontwikkelingen aan of we daar sterk of zwak in zijn en of we dat als kans of als bedreiging zien. Hieruit blijkt dat de school en de organisatie voldoende in huis heeft om de komende jaren succesvol te blijven bestaan.

<p style="text-align: center;">Sterk</p> <ul style="list-style-type: none">● Kwaliteit team● Kwaliteit onderwijs● Duidelijke visie en identiteit● Korte lijnen, eigenaarschap bij alle geledingen, overlegcultuur● Menselijke maat● Fijne, veilige sfeer● Uitstraling gebouw● Goed imago● Financieel gezond● Pedagogische ruimte voor passend onderwijs● Montessori Kindcentrum: peuteropvang, BSO onderbouw. Doorgaande lijn, één team onderwijs en opvang	<p style="text-align: center;">Zwak</p> <ul style="list-style-type: none">● Verouderd gebouw● Schoolplein nodigt te weinig uit tot spelen● Gevaar voor “eilandjes” per bouw, interne gerichtheid
<p style="text-align: center;">Kansen</p> <ul style="list-style-type: none">● Uitbouw kindcentrum: BSO voor midden- en bovenbouw, kinderopvang 0-2 jaar● Instroom leerlingen vanuit peuterbouw● Bekendheid kwaliteit onderwijs bij ouders, waaronder aanbod/begeleiding hoogbegaafde leerlingen.● Één kindcentrum in één gebouw● Uitbreiding samenwerking voortgezet onderwijs	<p style="text-align: center;">Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none">● Draagkracht eenpitter m.b.t. belasting directie en bestuur, bijvoorbeeld bij huisvestingstraject● Financieel risico wanneer het bestuur leningen moet aangaan voor duurzaamheid en realisatie (m2) kinderopvang● Grilligheid hoogte rijksmiddelen● Invloed overheidsmaatregelen en wetgeving● Lerarentekort (bij invallen en vacatures)● Stagebeleid Pabo's: geen Pabo-stagiaires● Demografische ontwikkelingen

2.10 AMBITIES T.A.V. DE SCHOOLORGANISATIE

Hieronder wordt per onderwerp van de SWOT analyse aangegeven welke acties/maatregelen in de komende planperiode genomen gaan worden. De onderwerpen staan steeds schuin gedrukt.

2.10.1 DE STERKE KANTEN

We willen de *kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteitscultuur* behouden. In H6.2 en H7 staat dit verder beschreven.

De *duidelijke visie en identiteit* zien wij als basis voor het onderwijs en de opvang. We blijven werken om het 'montessori-gehalte' te borgen. Het gaat daarbij om de kwaliteit van de didactische vaardigheden van medewerkers, het pedagogisch klimaat en de voorbereide omgeving. In H3.3 en H4.2 geven wij aan op welke manier wij dit willen waarborgen, ook wanneer er in de toekomst uitbreiding komt voor 0-2 jaar en BSO, uitgevoerd door Kinderopvang Humankind.

De in schooljaar 2019-2020 geplande audit (visitatie) van de Nederlandse Montessori Vereniging en de daarvoor op te stellen zelfevaluatie zal daarin behulpzaam zijn.

We willen de *menselijke maat* en de grootte van de school behouden. D.w.z. peuterbouw, 3 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwgroepen. Wel willen we een uitbreiding in leeftijd (0-2 jarigen er bij) en in tijd (buitenschoolse opvang erbij). (zie ook in H4.1 en 4.2)

We willen ons bewust houden aan het maximum aantal leerlingen per leerjaar/groep (max 30) en het instellen wachtlijsten per leerjaar.

We willen ons *goede imago* bewaken. Daarbij willen we in PR en uitingen van de school duidelijk blijven maken dat de school in principe voor alle leerlingen is. Het feit dat we 'begaafdheidsprofiel' zijn wil niet zeggen dat we ons specifiek richten op begaafde kinderen. Ons streven is voor alle leerlingen passend onderwijs te geven. Dit staat beschreven in de schoolgids en in het schoolondersteuningsprofiel.

Pedagogische ruimte voor passend onderwijs. Er zijn wachtlijsten voor bijna alle leerjaren. Er staan veel kinderen op wachtlijst die op huidige school (regulier onderwijs) vastlopen. Vaak geven ouders aan dat het gaat om hoogbegaafdheid.

Bij (zij-)instroom willen we altijd onderzoeken of plaatsing in het belang van het kind is. Daarvoor hebben wij een zorgvuldige intakeprocedure (ook onderdeel afspraken binnen Leusden). (zie bijlage 21. Aanmeldprocedure Onderwijs Leusden).

2.10.2 ZWAKKE ONDERDELEN VAN DE ORGANISATIE

Verouderd gebouw en te krap gebouw voor de ambitie voor Montessori Kind Centrum. Er zijn plannen voor vernieuwbouw van ons schoolgebouw. D.w.z.: renovatie, verduurzaming en uitbreiding i.v.m. de benodigde ruimtes voor kinderopvang (functie kindcentrum).

Hiervoor vinden gesprekken plaats met de gemeente Leusden en samenwerkingspartner Kinderopvang Humankind. Bestuur en directie betrekken een externe deskundige voor de projectleiding.

Schoolplein: we willen mogelijkheden onderzoeken naar verbetering van speel en ontwikkelmogelijkheden op het schoolplein en de groenstrook achter de school. Dit traject valt samen met de vernieuwbouwplannen en zal afgerond worden bij oplevering van het vernieuwde gebouw.

Gevaar voor eilandjes en interne gerichtheid. Hiervoor stimuleren we teambreed overleg en het afstemming tussen “bouwen”. Ook interne consultatie kan het leren van en met elkaar versterken. Verder stimuleert en faciliteert de directie om ook buiten de school op zoek te gaan naar kennis, ervaring, inspiratie, spiegelen en feedback.

2.10.3 KANSEN VOOR DE ORGANISATIE

Kansen voor de organisatie willen we ten volle benutten.

We zien een constante *doorstroom van de peuterbouw naar de onderbouw*. Dit leidt tot een continue instroom van basisschoolleerlingen. Het is nodig de instroom bij de peuters (Humankind) en de aanmelding bij de school goed op elkaar af te stemmen.

Bekendheid van de kwaliteit van het onderwijs bij ouders (waaronder aanbod en begeleiding hoogbegaafde leerlingen). We merken dat ouders positief spreken over de school, zij zijn onze ambassadeurs. We vinden dat we de informatie naar ouders toe hier en daar kunnen verbeteren, bijvoorbeeld op de website. Om de betrokkenheid te versterken en om onze deskundigheid met ouders te delen, willen we verder gaan met het organiseren van lezingen over onderwijskundige thema's op ouderavonden. (zie ook H6.3). Public relations blijft aandacht houden: naast het jaarlijks organiseren van een open dag mag de zichtbaarheid in de krant verbeterd worden. Deze taak moet weer in het taakbeleid worden opgenomen.

Montessori Kind Centrum 't Ronde. Onze ambitie is om het Montessori Kindcentrum uit te breiden in leeftijd (0-2 jarigen erbij) en in tijd (aanbieden buitenschoolse opvang voor midden- en bovenbouw). De realisatie van kinderopvang 0-2 en BSO vanaf 6 jaar kan pas na de afronding van vernieuwbouw en uitbreiding van het gebouw. Verder willen we één loket voor ouders voor opvang en onderwijs realiseren. Deze ontwikkeling staat als gezamenlijke ambitie geschreven in de intentieverklaring tussen Montessorischool 't Ronde en Kinderopvang Humankind. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen medewerkers en directies van 't Ronde en Humankind.

Onderwijs en opvang in één gebouw zorgt voor contact, nabijheid, afstemming, snel overleg. (zie bijlage 9, visiedocument Montessori Kind Centrum 't Ronde)

Schooltijden aanpassen. Hierdoor sluiten de eindtijden aan bij de de andere scholen in de gemeente Leusden en is er een betere aansluiting bij de begintijden van sport- en vrije tijd-clubs.

We zien in de aanpassing van de schooltijden ook organisatorische verbeteringen: meer rust in school, meer ruimte na onderwijstijd voor overleg en voorbereiding, meer tijd voor BSO voor spel en ontspanning. In schooljaar 2019-2020 wordt het continurooster met vijf gelijke dagen ingevoerd.

2.10.4 BEDREIGINGEN VOOR DE SCHOOLORGANISATIE

Draagkracht eenpitter t.a.v. belasting bestuur en directie.

Dit is een al jaren bestaande bedreiging. Om de werklast en werkdruk van bestuur en directie te bewaken is een goede taakverdeling tussen directie en bestuur nodig. Taken en verantwoordelijkheden staan opgetekend in het managementstatuut. Het is zaak dit statuut regelmatig te evalueren. Verder is het voor de continuïteit van de organisatie noodzakelijk de functie (en de benodigde fte) van de adjunct directeur te behouden. Ook moet in de toekomst geïnvesteerd blijven worden in netwerken en samenwerkingsvormen met andere scholen en onderwijsbesturen. Waar nodig zal extra deskundigheid van buiten georganiseerd worden, bijvoorbeeld op het gebied van huisvesting, administratie, financiële- en juridische zaken.

Financieel risico bij het aangaan van leningen (voor de uitbreiding van het gebouw voor kinderopvang en voor duurzaamheidsmaatregelen). Om de risico's af te dekken is samenwerking en contractuele vastlegging van afspraken met kinderopvangorganisatie Humankind en de gemeente Leusden noodzakelijk. Vanaf 2018 vindt overleg plaats met de gemeente Leusden over renovatie en uitbreiding van het gebouw.

Grilligheid hoogte rijksmiddelen en overheidsmaatregelen. Hier kunnen we ons niet op voorbereiden. Wel is het zaak een financieel gezonde organisatie te blijven. Hiervoor is jaarlijks nodig om de doelmatigheid, rechtmatigheid en de continuïteit van de organisatie te checken. Gesprekken met ons administratiekantoor Concert en de accountant helpen daarbij.

Lerarentekort. Een bedreiging voor heel het basisonderwijs. Als schoolorganisatie is het van belang goed werkgeverschap te tonen: een prettige werk- en leerklimaat met onderling vertrouwen, waardering en openheid naar elkaar. Daarom blijven we investeren in een zorgvuldig personeelsbeleid en monitoren we regelmatig de tevredenheidsonderzoeken en onderzoeken naar werkdruk en veiligheid bij medewerkers. Huidig invalbeleid willen we handhaven.

Stagebeleid Pabo HU. Door het huidige stagebeleid van de HU is het niet mogelijk om opleidingsschool te worden. We blijven aandringen om wel stageschool te worden. Ook willen we contacten leggen met andere PABO's dan die van de HU.

Demografische ontwikkelingen. De leerlingprognoses wisselen. Jaren geleden was in de regio een behoorlijke krimp te verwachten. Momenteel laten de prognoses een veel mindere krimp zien. Ondanks de krimp in de afgelopen jaren is het leerlingenaantal stabiel gebleven op onze school. Wij gaan er vanuit dat de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer op school bepalend zijn voor de aanwas van leerlingen. Wij doen er dus alles aan om dit goed te houden.

3. HET ONDERWIJSPROCES

3.1 AANBOD

3.1.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

We streven ernaar dat elke leerling het onderwijsaanbod krijgt dat zoveel mogelijk afgestemd is op zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Daarbij wordt gekeken naar de leerstofinhoud, (hogere) denkvaardigheden en executieve vaardigheden.

Aanbod in het montessori-onderwijs (van 2 tot t/m 12 jaar):

Alle leerlingen doorlopen de leerlijnen in hun eigen tempo en krijgen (individuele) instructie waar nodig. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden door te observeren tijdens de werkperiode, door toetsen af te nemen en door signaleringslijsten in te vullen. Bij alle activiteiten die de leerling aangeboden krijgt, wordt ernaar gekeken of deze aansluiten bij de gestelde doelen. Voor de ene leerling kan dat betekenen dat er extra gefocust wordt op bepaalde leerstofinhoud, terwijl het voor de andere leerling belangrijk is om te werken aan het verbeteren van bepaalde executieve vaardigheden. Steeds wordt geprobeerd om in samenspraak met de leerling tot een goede afstemming te komen. Bij de keuze van het leerstofaanbod wordt steeds nagegaan of dit aanbod in overeenstemming is met de doelen die gesteld zijn voor en samen met de leerling.

In het montessorionderwijs neemt het materiaal waarmee de kinderen leren en zich ontwikkelen, een belangrijke plaats in. Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal maakt een vloeiende overgang mogelijk van concreet, via symbolisch naar een abstract denkniveau. Het materiaal nodigt uit om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken teneinde de stof te verwerken. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling(en). Hierdoor en door de manier waarop kinderen ermee kunnen werken, gaan ze echt in hun bezigheid op. Dit heeft een grote vormende waarde. Het materiaal is vaak ook zelfcorrigerend, waardoor de leerlingen zonder inmenging van de leid(st)er hun 'fouten' zelf kunnen ontdekken. Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit. Het vormt dan voortdurend een uitnodiging en dat is precies waar het om gaat. Aan het eind van de midden-, begin bovenbouw begint het materiaal plaats te maken voor een meer abstracte wijze van omgaan met de leerstof.

Extra aanbod gericht op meer- en hoogbegaafdheid:

Zoals alle leerlingen in het montessorionderwijs doorlopen ook de hoogbegaafde leerlingen de leerstof in hun eigen tempo. Bij het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen op 't Ronde is er dikwijls sprake van het versneld doorlopen en compacten (indikken) van de basisleerstof. 't Ronde streeft ernaar dat alle leerlingen, dus ook de hoogbegaafde leerlingen, de kerndoelen behalen. Bij hoogbegaafde leerling is er een extra risico op het oplopen van hiaten. Daar wordt in de observatie nadrukkelijk rekening mee gehouden en waar nodig wordt actie ondernomen. Hoogbegaafde leerlingen gaan vaak sneller door de leerstof heen omdat het niet nodig is dat zij alle oefenstof maken (compacten). Daarnaast wordt verdieping en verbreding aangeboden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Naast versnellen/compacten en verrijken is het vaak nodig om hoogbegaafde leerlingen ondersteuning te bieden op het gebied van de executieve vaardigheden. Bij het werken aan verrijkingsopdrachten werken hoogbegaafde leerlingen regelmatig samen met ontwikkelingsgelijken (peers), onder andere in zogenaamde leerarrangementen. Leerarrangementen zijn langlopende trajecten waarbij groepjes kinderen aan één of meer (vakoverstijgende) projecten werken. Het gaat niet alleen om verrijking maar ook om het verbeteren van de executieve vaardigheden. Tijdens het traject zijn regelmatig feedbackmomenten. Het traject wordt afgesloten met een presentatie. *(Zie bijlage 19. Beleidsplan meer-en hoogbegaafdheid)*

3.1.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT

De school heeft een breed aanbod.

Naast de kernvakken (taal, rekenen, zaakvakken, schrijven) is er aandacht voor Engelse taal, techniek, culturele vorming (beeldend, drama, muziek, dans), sociaal-emotionele ontwikkeling, democratisering en burgerschap, motorische en lichamelijke ontwikkeling, denkvaardigheden (creatieve, kritische en analytische), executieve functies, ICT-vaardigheden, mediawijsheid en is er een extra aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid. (Zie bijlage 15. Overzicht vak- en ontwikkelingsgebieden)

Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen en omvat de referentieniveaus taal en rekenen.

Het basisaanbod is gebaseerd op referentieniveau 1F en 2F, voor 2F zijn extra series (verdiepende opdrachten) gemaakt. Het aanbod is breed, zowel op het gebied van extra oefenstof, andere aanpak als op het gebied van verrijking of verdieping. Uit dat aanbod worden keuzes gemaakt die aansluiten bij onderwijsbehoefte en het niveau van het kind.

Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Onze school is een neutraal-bijzondere school en staat open voor alle geloofsovertuigingen en culturele achtergronden. De montessoriaanse heterogene groepen zorgen voor diversiteit. Dit is het uitgangspunt van ons onderwijs. Kinderen leren en ervaren al op jonge leeftijd dat er verschillen bestaan en leren daarmee om te gaan. Kinderen worden zich er bewust van dat zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag, voor de groep en voor de omgeving. Deze uitgangspunten worden bevestigd door de lessen van de Vreedzame School, waarin bewust aandacht besteed wordt aan gesprekstechnieken (b.v. het oplossen van conflicten, het voorzitten van een vergadering). Het aanbod van de Vreedzame School draagt bij aan de *basiswaarden van de democratische rechtsstaat*: we zien de school als oefenplaats voor democratisering en burgerschap.

In de (door de school zelf ontwikkelde) methode Kern van de Zaak (wereldoriëntatie) zijn lessen opgenomen over samenleven, gezond gedrag en zelfredzaamheid. (Zie hiervoor de website van de Kern van de Zaak: kvdz.net)

Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Op onze school vinden we een open cultuur belangrijk: er is aandacht en interesse in wat kinderen vertellen en meenemen uit hun thuissituatie. Er is specifiek aandacht voor een open cultuur waarin respect voor elkaar, luisteren, vragen stellen belangrijke onderdelen zijn.

In lessen Kern van de Zaak wordt aandacht besteed aan geestelijke stromingen en verschillen in culturen. Zie hiervoor de website van de Kern van de Zaak: kvdz.net

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst. Na de start willen we snel een beeld krijgen van de mogelijkheden, het niveau en de behoeften van het kind. We sluiten daar vanaf het begin direct op aan, zo begint de eigen ontwikkelingslijn van elk kind.

Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie.

Via zij-instroom zijn veel kinderen op onze school gekomen die door diverse redenen in het regulier onderwijs zijn vastgelopen. Hierdoor is onze leerlingpopulatie qua niveau en onderwijsbehoefte zeer divers. De laatste jaren merken we dat de zij-instroom veelal te maken heeft met het vastlopen van kinderen in het regulier onderwijs die meer- of hoogbegaafd zijn. Er is extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bij ons op school. Onlangs is onze school als volwaardig lid toegelaten bij de vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS). Met deze vereniging als klankbord en netwerk omgeving hopen we in de komende jaren het aanbod en de begeleiding van meer- en

hoogbegaafde leerlingen op een nog hoger peil te brengen. (Zie bijlage 13. Zelfevaluatie onderwijs-verbetertraject meer- en hoogbegaafdheid en bijlage 19. Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Er is specifiek aanbod voor de voorbereiding op het VO. Zo krijgen kinderen in de bovenbouw huiswerkopdrachten, krijgen daarop feedback met cijfers (iets wat in montessorionderwijs niet gebruikelijk is), leren ze omgaan met een agenda en wordt extra aandacht gegeven aan plannen en organiseren. Er is goed contact met VO scholen waar onze leerlingen heen gaan: in de jaarlijkse gesprekken met de scholen voor VO vragen we hoe het gaat met oud-leerlingen, we vragen ook of zij hiaten of andere bijzonderheden zien. Jaren geleden was dit aanleiding om methode Engels te heroverwegen.

De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren.

Doorgaande lijnen zijn essentieel (voor kinderen maar ook voor leraren en ouders). De kernvakken zijn in de (door de school zelf ontwikkelde) ontwikkelingslijnen ingedeeld. Hierin is de opbouw van het aanbod en de volgorde in tijd aangegeven. Dit wil niet zeggen dat alle kinderen altijd volgens deze volgorde werken of alle stof doorlopen. Kinderen kunnen ook op het ene vakgebied verder zijn in ontwikkeling, dan op een ander vakgebied. (Zie bijlage 12. Ontwikkelingslijnen Montessorischool 't Ronde.)

3.1.3 AMBITIES VOOR DE KOMENDE JAREN

In de komende jaren willen wij in het aanbod de volgende verbeteringen aanbrengen:

Nederlandse taal:

Voor de onderbouw zal in 2019 aanvullend materiaal worden aangeschaft voor het aanvankelijk lezen.

Engelse taal:

Leraren geven aan dat het niveau omhoog kan. Daarom gaan we onderzoek doen naar mogelijkheden binnen de methode Groove Me én onderzoek naar mogelijkheden als Words en Birds, het kijken naar TV programma's in het Engels, gamen of andere Engelse methoden. Ook wordt de manier van toetsen onderzocht. Hiervoor wordt eerst geïventariseerd wat er allemaal op school wordt gedaan aan Engelse taalonderwijs. Daarna wordt bepaald of en zo ja welke onderdelen ontbreken. Vervolgens wordt gekeken op welke manier deze tekorten kunnen worden verholpen: aanvullen onderdeel bestaande methode of nieuwe methode. Daarbij zal ook advies gevraagd worden aan collega's van het VO. Het onderzoek wordt gecoördineerd door een van de bovenbouwleerkrachten en gemonitord door het managementteam. In schooljaar 2019-2020 wordt het traject afgerond.

Rekenen:

Het aanbod in de midden- en bovenbouw wordt aangepast. Hier is in 2019 al een start mee gemaakt. De middenbouw gaat de rekenkaarten aanvullen op het onderdeel meetkunde. Daarnaast wordt de opbouw van de oefenstof van midden- en bovenbouw en zo nodig aangepast. Doel van deze aanpassingen is dat de resultaten voor rekenen (op tussentijdse toetsen en de eindtoets) verbeteren. De werkzaamheden worden uitgevoerd door collega's van de midden- en bovenbouw. De onderbouw wil een aanvulling doen op de onderdelen meten, wegen en ruimtelijke oriëntatie.

Kunstzinnige oriëntatie:

Teamleden willen een stimulans van het muziekonderwijs: In de bouwen wordt dit besproken en worden er afspraken gemaakt.

In 2018-2019 is in de bovenbouw een experiment gedaan met een vakleerkracht voor beeldende vorming. Dit heeft het vak beeldende vorming op een hoger plan gebracht (gebruik van technieken en creativiteit). Dit willen we graag doorzetten in de komende jaren. Verder wil het team de samenwerking met Scholen in de Kunst intensiveren zodat thema's, lessen en uitstapjes beter op elkaar worden afgestemd. Hiervoor zijn gesprekken gaande tussen de cultuurcoördinator en Scholen in de Kunst.

Bewegingsonderwijs:

Bewegingsonderwijs wordt tot nu toe gegeven door de groepsleerkrachten. De wens is om één keer per week de lessen bewegingsonderwijs in de midden- en bovenbouw door een vakleerkracht te laten geven. We hopen dat, in samenwerking met deze vakleerkracht, er een meer duidelijke en doorgaande leerlijn ontstaat. Verder willen we de samenwerking met Leusdense sportclubs intensiveren, bijvoorbeeld door het geven van clinics tijdens gymlessen. De sportcommissie onderhoudt contacten met de sportorganisaties.

ICT:

In de afgelopen periode zijn we overgegaan naar de Chrome-omgeving en werken kinderen met chromebooks. Dit bevalt goed. In de komende jaren willen we het aantal chromebooks per groep vergroten.

3.2 ZICHT OP ONTWIKKELING

3.2.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

We vinden het belangrijk alle aspecten, die bij de ontwikkeling van de kinderen van belang zijn, in kaart te brengen en met elkaar in verband te brengen: resultaten (trendanalyse of leervorderingen), welbevinden, betrokkenheid en motivatie, denkvaardigheden en gebruik van leerstrategieën.

De ontwikkeling van de vakgebieden taal, lezen, schrijven, wereldoriëntatie en rekenen wordt aangegeven op de zogenaamde ontwikkelingslijnen. Dit door de school zelf ontwikkelde overzicht geeft aan wat de vorderingen zijn op onderdelen van de verschillende vakgebieden. Twee keer in het jaar worden de ontwikkelingslijnen ingevuld en besproken met ouders en (vanaf leerjaar 5) met kinderen in zogenaamde kindgesprekken (doel: eigenaarschap eigen ontwikkeling bevorderen). Naast deze ontwikkelingslijnen worden resultaten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen gebruikt en besproken met ouders. Voor welbevinden, betrokkenheid en motivatie wordt ZIEN gebruikt.

Vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsvoorsprong:

Het doel van ons onderwijs is om de mogelijkheden en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen, dus ook van de hoogbegaafde leerlingen, in een zo vroeg mogelijk stadium te signaleren. Voordat een leerling start in de peuterbouw en/of onderbouw op 't Ronde, wordt door de ouders de vragenlijst Beginkenmerken ingevuld. Na een paar weken vullen de pedagogisch medewerkers en/ of onderbouw leerkrachten deze lijst ook in. Een hoge score kan een indicatie voor hoogbegaafdheid zijn. (zie bijlage 19. *Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid*)

Regelmatig worden er met alle leerlingen kindgesprekken gevoerd. In deze gesprekken staan de volgende vragen centraal:

- Waar sta je op dit moment in je ontwikkeling?
- Aan welke doelen werk je op dit moment?
- En wat is de volgende stap?

Op deze manier wordt getracht het leren voor de leerling zelf zichtbaar te maken, zodat hij of zij eigenaar over zijn of haar eigen leerproces wordt. Tijdens de kindgesprekken wordt over de leerinhoud gesproken, en daarnaast ook over de executieve vaardigheden. Tevens worden nieuwe doelen gesteld, of bestaande doelen 'opgefrist'.

De feedback is vooral gericht op het proces en de inzet. Centraal staat de formule: inzet x strategie x talent = resultaat. Deze formule wordt ook met de leerlingen besproken, met als doel het ontwikkelen van een mindset die gericht is op groei, 'growth mindset'. In het montessorionderwijs krijgen alle leerlingen onderwijs op maat: sommige leerlingen doen meer, sommigen minder en sommigen anders. Dat is normaal, er is een sfeer van acceptatie.

3.2.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT

De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys.

Opgenomen worden: toetsgegevens, signaleringslijsten, notities, gespreksverslagen, belemmerende factoren, stimulerende factoren en leerstijl. Ontwikkelingslijnen, vragenlijsten of onderzoeken worden als bestand toegevoegd. De school voorziet in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel (*bijlage 3*) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Door middel van reguliere observatie en het bekijken van het werk, worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerontwikkelingen van de kinderen gevolgd en vastgelegd in de groepsadministratie; Minimaal twee keer per jaar screent de leerkracht een kind zorgvuldig: bekijkt alle gegevens die van een kind verzameld zijn, doet aanvullende onderzoek en heeft een gesprek met het kind, waarin zijn welbevinden en vorderingen besproken worden. Met methodetoetsen worden systematisch de schoolvorderingen op het gebied van begrijpend lezen en spelling gevolgd. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met methodeonafhankelijke toetsen worden systematisch de vorderingen op het gebied van rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen gevolgd. De ontwikkelingen van de kinderen worden zichtbaar gemaakt op de individuele ontwikkelingslijnen voor taal/lezen/schrijven en rekenen/wiskunde; De uitslagen van methodeonafhankelijke toetsen, de observaties en de te ondernemen acties worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd en vastgelegd in ZIEN (onderdeel van ParnasSys).

De school gebruikt betrouwbare en valide toetsen.

Voor de midden- en bovenbouw gebruiken wij de volgende toetsen:

Rekenen: SVT rekenen/wiskunde, Tempo Toets Rekenen en SVT hoofdrekenen.

Lezen: DMT-CITO, AVI-CITO, Grafemetoets, deelvaardigheidstoetsen Struikisma.

Spelling: PI-dictee en/of SVT spelling .

Begrijpend lezen: SVT begrijpend lezen.

Voor de onderbouw gebruiken wij signaleringslijsten voor lezen (kleurentoets, auditieve analyse, auditieve synthese, letterkennis en invented spelling) en telvaardigheden. (Zie bijlage 17 *Verantwoording toetsstelsel*)

De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus, de didactische leeftijdsequivalent (dle), het niveau (A-E en I-V), de niveauwaarde en het leerrendement. De CITO toetsen voor lezen geven ook de schaalscore aan.

De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling. We analyseren de toetsresultaten, vergelijken dit met de verwachtingen en passen zo nodig aanbod/aanpak aan. Op basis van een analyse van de toetsgegevens, aangevuld met observaties, werk van kinderen, kindgesprekken en vorderingen (aftekenkaarten), wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen. In een enkel geval wordt een onderdeel onderwerp voor de hele groep (bv. som van de dag en het 5-woordendictee).

De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. Dit wordt zichtbaar in de ontwikkelingslijnen, gecombineerd met toetsgegevens, observaties, vorderingen en kindgesprekken.

De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen o.a. door het voor alle kinderen signaleren en noteren van stimulerende en belemmerende factoren en de leerstijl. Zo nodig wordt aanvullend onderzoek/observaties georganiseerd (o.a. door CED groep).

In de groepsbesprekingen worden toetsresultaten op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. In het managementoverleg en met het team worden de (meerjaren) opbrengsten bekeken en worden mogelijke acties besproken. Dit wordt gepresenteerd aan het bestuur.

De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Dit gaat in overleg met intern begeleider en remedial teachers en wordt vastgelegd in notities, handelingsplannen (in geval van R.T.) en in enkele gevallen in OPP's (ontwikkelingsperspectiefplan).

3.2.3 AMBITIES VOOR DE KOMENDE JAREN

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we de bestaande (door de school zelf ontwikkelde) ontwikkelingslijnen geëvalueerd. Wij hebben geconstateerd dat we de lijnen willen uitbreiden, waarbij er meer uitgegaan wordt van doelen (doelen voor kinderen, leraren en ouders zichtbaar). Hiervoor is een bezoek gebracht aan Montessorischool Delft die leerlijnen met doelen heeft ontwikkeld. Ook willen we een uitbreiding van ontwikkelings- of leerlijnen op het gebied van executieve functies, denkvaardigheden, Engelse taal. In de komende schoolplanperiode ronden we het onderzoek naar bruikbare leerlijnen (binnen ParnasSys en van Montessorischool Delft) af. We maken een keuze: of we leerlijnen gaan implementeren en zo ja welke. Waar nodig organiseren we scholing voor het gebruik van de leerlijnen (via Driestar en of Montessorischool Delft). Het management coördineert de voortgang. Besluit om leerlijnen aan te schaffen of de bestaande ontwikkelingslijnen aan te passen wordt in het team genomen.

Planningsgesprekken (werkoverleg) met kinderen worden al gevoerd, in de komende periode willen we deze meer structureel inzetten. Dit met als doel het zicht op eigen ontwikkeling (doelen) te vergroten. Daarbij staan steeds de volgende vragen centraal: wat ben ik (erbij) aan het leren, waar sta ik nu, wat is mijn volgende stap. Collega's van de midden- en bovenbouw maken hiervoor in 2019-2020 afspraken binnen de bouwen.

We willen de doelen, activiteiten en niveaus van de leerlingen die wij als meer- en hoogbegaafd signaleren beter zichtbaar maken (voor kinderen, ouders en voor ons zelf). Hier is onlangs een leerlijn voor de bovenbouw voor ontwikkeld. Deze gaan we gebruiken en ook voor de midden- en onderbouw ontwikkelen. De werkgroep hoogbegaafdheid coördineert deze verbeteractiviteiten. We vragen de klankbordgroep (ouders van begaafde kinderen) om feedback te geven.

We hebben regelmatig discussie over het nut van labeling/etiketering van meer- en hoogbegaafdheid. In de komende schoolplanperiode willen we in breed verband (team, ouders, samenwerkingsverband) afspraken gaan maken: wanneer gebruik je het label hoogbegaafd, op welke manier communiceer je hierover met ouders (ook bij 'vermoeden van') en op welke manier noteer je dit in het leerlingvolgsysteem. De werkgroep begaafdheid coördineert deze ontwikkeling en stemt vorderingen steeds af met de klankbordgroep van ouders.

In vervolg op bovenstaande willen we met het team ook verder nadenken over problematiseren en normaliseren in het algemeen. Het gaat dan steeds om de vraag: is deze ontwikkeling of dit gedrag problematisch? We willen in de komende schoolplanperiode gaan onderzoeken of na een vroegtijdige signalering via consultatie (van collega's, interne en/of externe deskundigen) de situatie genormaliseerd kan worden (met passende kennis/vaardigheden van teamleden). In de komende schoolplanperiode willen we aan deze discussie in het team een vervolg geven. Daarnaast willen we de directe lijnen naar experts (in- en extern) verbeteren. Vanuit directie en intern begeleider zullen gesprekken gevoerd worden met het samenwerkingsverband en Lariks.

3.3 DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

3.3.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

Het schoolconcept is gebaseerd op de visie van Maria Montessori. Deze visie vormt de grondslag van het pedagogisch/didactisch handelen in de dagelijkse praktijk.

- Werken in een open sfeer (respectvol, zelfstandig en duidelijk);
- Zorg voor alle leerlingen (maatwerk, zelfstandig, verantwoordelijk);
- Betrokken begeleiding (inspirerend, deskundig, enthousiast);
- Een adequate toerusting voor vervolgonderwijs en de maatschappij (studievaardig, gemotiveerd, kritisch).

Belangrijke kenmerken van ons Montessorionderwijs zijn:

- Individualisering (individuele kind is de maat, dus onderwijs op maat)
- Rol van de omgeving (voorbereide omgeving, aansluitend bij het ontwikkelingsniveau)
- Rol van de volwassene (begeleider en zo nodig stuurder, stimulator), voorbeeldfunctie 'voorleven'
- Zelfstandigheid (vertrouwen in eigen mogelijkheden, taakgericht, zelfcorrectie)
- Onafhankelijkheid ('help mij het zelf te doen', instructieonafhankelijk)
- Gevoelige perioden (kind lijkt als vanzelf te leren, diepe concentratie)
- Vrijheid in gebondenheid (vertrouwen, duidelijke grenzen, sociale ontwikkeling)
- Differentiatie (rekening houden met verschillen)
- Rol van het Montessorimateriaal (uitnodigend, duidelijke lijn, stimulerend en zelfcorrigerend)
- Aandacht voor het leren 'leren': omgaan met informatie, plannen, kritisch kijken naar eigen werkhouding, feedback
- Heterogene groepen: verschillen in niveau, talent en belangstelling, leren met en van elkaar
- Pedagogisch klimaat: respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, veiligheid en verantwoordelijkheid
- Open sfeer tussen kinderen, ouders, leerkrachten en schoolleiding
- Verantwoordelijkheid t.a.v. de eigen omgeving

- Efficiënte benutting van de onderwijstijd: kind hoeft nooit te wachten, kan zelf een volgende stap maken, is daarbij niet afhankelijk van de leerkracht/volwassene
- Adaptief onderwijs met individuele instructie en vergaande differentiatie. Daardoor ruimte voor passend onderwijs (eigen tempo, eigen niveau, individuele instructie en begeleiding)

3.3.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben. Hiervoor worden verschillende bronnen gebruikt: Informatie vanuit de voorschoolse periode of van de vorige basisschool, overdracht vanuit de vorige bouw, notities over stimulerende- en belemmerende factoren en leerstijl, informatie van ouders, vorderingen en niveau (zichtbaar in ontwikkelingslijnen toetsen, testen, vragenlijsten), informatie vanuit onderzoeken, observaties en informatie van kinderen zelf.

De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben: aanbod en instructie wordt daarop aangepast.

De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met individuele leerlijnen voor rekenen en taal. Bij kinderen die waarschijnlijk niet alle einddoelen zullen halen, wordt een keuze uit het aanbod gemaakt of worden andere methodes ingezet. Bij kinderen die zich snel ontwikkelen wordt extra en/of verbredingsstof aangeboden.

De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen. Er is overzicht in opbouw en aanbod. De volgorde kan verschillen omdat deze wordt afgestemd op onderwijsbehoefte van de leerling.

Zowel in groepslessen (algemene lessen) als in individuele lesjes (instructie) is de leerstof logisch opgebouwd.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Het montessorionderwijs is gericht op zelfstandigheid. De rijke, uitnodigende leeromgeving (voorbereide omgeving) stimuleert ontdekken en leren.

Zowel in groepslessen (algemene lessen) als in individuele lesjes (instructie) zorgt de leraar voor een heldere uitleg van de leerstof.

De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen.

Materialen en oefenstof zijn zo ontwikkeld dat kinderen daar op een zo zelfstandig mogelijke manier mee om kunnen gaan. Bij een nieuw onderwerp zorgt de leerkracht voor een nieuwe instructie. Het montessorimateriaal helpt daarbij.

De leraren stemmen de instructies en de opdrachten af op de behoeften van de groep en van individuele leerlingen. De (verwerkings-)opdrachten zijn niet voor alle kinderen gelijk. Er wordt gedifferentieerd naar tempo, niveau, hoeveelheid, volgorde, manier van verwerken en feedback.

De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. De onderwijstijd wordt zo optimaal mogelijk benut door vrije werkkeuze en het werken op eigen niveau. Kinderen hoeven nooit te wachten omdat ze zelfstandig verder kunnen met ander werk. Bovendien kunnen kinderen elkaar helpen (voordeel van heterogene groepen). Bij veel montessorimaterialen is de 'controle van de fout' of een 'bewijs werkje' geïntegreerd.

In het aanbod kunnen per kind keuzes gemaakt worden in de hoeveelheid onderwijstijd per vakgebied, afhankelijk van de mogelijkheden van een kind, bijvoorbeeld meer/minder spellingsopdrachten doen, extra of minder leestijd, meer/minder instructie enz.

De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Veel staat beschreven in bouwplannen spelling en rekenen (breed aanbod en verwerkingsmogelijkheden).

Ondersteuning: o.a. langer inzetten concreet materiaal, inzet van andere materialen, andere didactiek, extra of andere instructie, meer structurering voor planning en werkaanpak, andere verwerkingsopdrachten etc.

3.3.3 AMBITIES VOOR DE KOMENDE JAREN

In komende schoolplanperiode wil het team de vernieuwingen binnen ons onderwijs toetsen aan de basisvisie (de pedagogische uitgangspunten van Maria Montessori. Het gaat dan om waarden als vertrouwen, zelfstandigheid, keuzevrijheid, zelfbewustzijn, zelfbeeld, eigenaarschap. Daarvoor bekijken we o.a. de voorbereide omgeving, de afspraken en regels rond de keuzevrijheid tijdens de werkperiode, de manier van plannen en aftekenen, het voeren van werkoverleg en kindgesprekken, het voeren van oudergesprekken met het kind erbij. Wij nodigen montessorideskundigen uit om samen met ons een zelfevaluatie te maken.

In schooljaar 2019-2020 staat de visitatie van de Nederlandse Montessori Vereniging gepland. In voorbereiding daarop maken we een zelfevaluatie. Aan de hand van de zogenaamde 'gulden 10' (de montessori-kenmerken) bekijken we het huidige aanbod en het didactisch handelen, het pedagogisch klimaat, de voorbereide omgeving.

3.4 (EXTRA) ONDERSTEUNING

3.4.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

Het montessorionderwijs op 't Ronde biedt door de manier van werken (individuele leerlijnen, onderwijs op niveau, zorg op maat), ruimte aan kinderen met uiteenlopende behoeftes, of dit nu gaat om cognitieve problemen of problemen met leren leren en de executieve vaardigheden, waar hoogbegaafde leerlingen vaak moeite mee hebben. Ruimte en aandacht voor meer-en hoogbegaafde kinderen past binnen de pedagogische visie van Maria Montessori en onze kijk op passend onderwijs. Kinderen kunnen bij alle basisvakken een aanbod krijgen op hun eigen niveau.

Deskundigheid op het gebied van extra ondersteuning. Er bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op interne deskundigheid binnen het team. De remedial teachers, leerlingbegeleiders en de intern begeleider zijn daar meestal de aangewezen personen voor, maar het is ook mogelijk een beroep te doen op collega's met specifieke kennis en ervaring. Daarnaast bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op externe deskundigheid vanuit de onderwijsbegeleidingsdienst CED, het samenwerkingsverband voor passend onderwijs de Eem of andere begeleidingsorganisaties. In specifieke gevallen is overleg met Lariks of de GGD (jeugdarts) nodig. Dyslexiezorg (onderzoek en behandeling) kan geleverd worden voor kinderen met ernstige dyslexie o.a. bij E-vizier en het RID.

Het hele team is sinds 2011 bezig met een professionalisering op het gebied van onderwijs en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze deskundigheidsbevordering heeft ons meer gebracht dan alleen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: het gaat over leren leren (leerstrategieën), over executieve functies, over mindset, over attributie, bruikbaar voor alle

leerlingen. (Zie verder bijlage 14, Zelfevaluatie onderwijs verbetertraject meer- en hoogbegaafdheid en bijlage 19, Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.)

3.4.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling). School past onderwijsaanbod aan op individuele onderwijsbehoefte. In de bouwplannen staat een breed aanbod en aanpak beschreven. Wanneer dat niet past worden individuele plannen gemaakt. Ook kan remedial teaching ingezet worden.

De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling). Niet zozeer leeftijdsgroep wordt als referentie genomen, er wordt gekeken naar eigen ontwikkeling tegenover verwachtingen (van ouders, leerling zelf en leraren).

Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling. Dit vinden wij belangrijk. De ontwikkeling wordt zichtbaar in ontwikkelingslijnen (bijlage 20). Wanneer meer tijd nodig is, kan er sprake zijn van een bouw-verlenging. Dan gaat het kind gewoon door met de leerlijn (niets wordt “over” gedaan).

De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. Zowel door groepsleerkracht zelf als door groepsleerkracht en de intern begeleider en binnen de bouw (onderbouw, middenbouw, bovenbouw). De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is. Deze worden beschreven in notities, opmerkingen bij toetsuitslagen, handelingsplannen of OPP's.

De school biedt passend onderwijs: we zetten in op brede zorg op het gebied van leren. We zien dat er een grens bestaat als het gaat om ernstige gedragsproblematiek.

De school heeft in het schoolondersteuningsplan (bijlage 3) vastgesteld wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning. Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid geeft een overzicht van aanbod voor en begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen (bijlage 19).

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We zijn een school waar passend onderwijs wordt gegeven, veel is hier (door het montessori-onderwijs-systeem) mogelijk. We willen “problematiseren” te allen tijde voorkomen. Voor alle kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld, volgens afspraken binnen het SWV. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt aangegeven hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling.

3.4.3 AMBITIES VOOR DE KOMENDE JAREN

We willen onze mogelijkheden én ambities voor passend onderwijs aanscherpen: beperking als het gaat om ernstige gedragsproblematiek. Jaarlijks evalueren we het schoolondersteuningsplan (SOP). Het team wordt nadrukkelijk gevraagd wat de mogelijkheden maar ook de grenzen zijn van het onderwijs op onze school.

We willen een school voor alle kinderen zijn en blijven, dus geen profilering voor een bepaald type leerlingen. Hiervoor is het nodig een breed aanbod en een brede deskundigheid te behouden. Ook in

de PR zal ervoor gewaakt moeten worden dat 't Ronde een school voor alle kinderen is. (Zie bijlage 3: schoolondersteuningsprofiel 't Ronde)

3.5 SAMENWERKING MET ONDERWIJS EN ZORG

3.5.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

Montessori Kind Centrum 't Ronde biedt een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jarige kinderen. De kinderen van de peuterbouw, onderbouw, middenbouw en bovenbouw spelen, leren en leven met elkaar. Medewerkers van kinderopvang en school vormen één team. We werken vanuit dezelfde pedagogische visie en uitgangspunten. Hierdoor 'spreken we dezelfde taal', kunnen we snel afstemmen, overleggen en elkaar vinden. (Zie bijlage 9: Visiedocument Montessori Kind Centrum 't Ronde)

3.5.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. In Leusden zijn in de Lokale Educatieve Agenda (LEA) afspraken gemaakt over samenwerking en informatievoorziening tussen kinderopvang (waaronder voorschool), consultatiebureau/GGD en onderwijs.

De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandssituaties. In het geval van achterstandssituaties, VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) of zorgen rond het kind vindt er een warme overdracht plaats tussen kinderopvangorganisatie en school. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

In het geval van tussentijdse overstap is afstemming en overleg met de voorgaande school georganiseerd. In Leusden zijn daar afspraken over gemaakt tussen alle scholen voor PO. (Zie bijlage 21. Aanmeldprocedure Onderwijs Leusden). De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school). Op grond van onderwijskundig rapport, digitaal dossier (OSO) en ervaringen in de groep wordt ingeschat waar een kind in de verschillende leerlijnen instapt. Na overstap wordt hier specifiek aandacht aan gegeven. Zo nodig wordt hiervoor extra formatie ingezet.

Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Kinderen en ouders hebben in januari van het 8e leerjaar een adviesgesprek met hun bovenbouwleerkracht(en). Het advies is gebaseerd op vorderingen, resultaten, werkhouding en leerstijl. Het onderwijskundig rapport gaat via OSO naar de vervolgschool, dikwijls aangevuld met warme overdracht.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school prettig en constructief samen met samenwerkingsverband de Eem. Indien nodig werkt de school samen met partners in zorg: Lariks (zorg en welzijn), GGD, CED, GGZ, dyslexiebehandelaars, AURIS en diverse therapeuten en pedagogische- en of psychologiepraktijken.

3.5.3 AMBITIES

We willen de samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs vergroten. Er worden al masterclasses georganiseerd vanuit twee scholen voor voortgezet onderwijs. Deze zijn gericht op kinderen met VWO+ niveau. Met het netwerk Begaafdheidsprofiel scholen bespreken we

of en ook met deze VO scholen samenwerking kan plaatsvinden. Ook zijn er gesprekken met het voortgezet onderwijs om de aansluiting PO-VO voor kwetsbare leerlingen te verbeteren. Daarnaast willen we samenwerkingsvormen met VMBO-scholen onderzoeken op het gebied van creatieve en/of praktijkgerichte activiteiten.

Samen met de andere Leusdense basisscholen is het idee opgevat om een 'peergroup voor begaafde kinderen' organiseren. Dit betekent: een voorziening voor HB kinderen, afkomstig vanuit Leusdense basisscholen die op afgesproken tijden met elkaar samenwerken en samen leren. Er is een relatie tussen de HB begeleiders (van de peergroup) met de leerkracht van het HB kind: overdracht, gezamenlijk plan (aan welke doelen wordt gewerkt), mogelijkheid tot afstemming, gesprek, observatie e.d.

In de peergroup willen we invulling geven aan de specifieke onderwijsbehoeften van HB kinderen:

- het werken aan hogere denkvaardigheden (creatieve, analytische en kritische denkvaardigheden)
- het volgen van een eigen ontwikkelings- en leerlijn
- het trainen van executieve functies
- het samenwerken en samen leren met gelijkgestemden (peers)
- ruimte, herkenning en erkenning van het 'anders zijn' (mindset, dubbel bijzonder, hoogsensitief e.d.)

We willen met dit project aanspraak maken op de landelijke subsidie hoogbegaafdheid (subsidie gaat via SWV de Eem). Dit initiatief is besproken met de Leusdense onderwijsbesturen en SWV de Eem, zij zien dit als een waardevolle (en nodige) aanvulling voor passend onderwijs in Leusden en willen hier graag verder over meedenken/in samenwerken. Wij ('t Ronde) willen graag onze expertise op het gebied van hoogbegaafdheid inzetten/delen en kartrekker zijn in dit project.

3.6 TOETSING EN AFSLUITING (OP8)

3.6.1 EIGEN ASPECTEN

Op 't Ronde hanteren we een zorgvuldige procedure voor de advisering voor het voortgezet onderwijs. In het advies nemen we alle aspecten mee die belangrijk zijn voor leren en ontwikkelen: het leren leren, de (toets-)resultaten, de inzet (motivatie), het inzetten van leesstrategieën en denkvaardigheden, het welbevinden en betrokkenheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling e.d. De leerkrachten voeren hier gesprekken over met de kinderen en de ouders. Daarnaast vindt er voor elke leerling een warme overdracht plaats met de school voor voortgezet onderwijs.

Met de door ons gebruikte methodeonafhankelijke toetsen streven wij ernaar dat maximaal 10% van onze leerlingen een lage C, D of E score (of niveau I t/m III) heeft en dat alle kinderen zich ontwikkelen naar vermogen, ook de kinderen met hoge scores en niveaus. We monitoren van elk kind de vooruitgang t.o.v. van de vorige toets en de vooruitgang per leerjaar. In de signaleringsbespreking worden de kinderen met een opvallende score of vooruitgang besproken. Vervolgens wordt indien nodig een hulpplan (remediërende handelingen of extra aanvullend onderwijsaanbod in de groep en/of met behulp van de remedial teaching) opgesteld.

Twee keer per jaar worden ouder uitgenodigd voor een gesprek van minimaal 20 minuten. Op het gesprek worden de vorderingen op de verschillende ontwikkelingsgebieden van de leerling besproken maar ook het welbevinden van de leerling in de groep, de stimulerende en belemmerende factoren (waaronder de executieve functies). Voor ieder gesprek krijgen de kinderen hun map mee naar huis met daarin werkjes van die in de afgelopen periode door de kinderen zijn gemaakt en daarnaast de bijgewerkte ontwikkelingslijnen. In de map bevindt zich een handleiding ter

voorbereiding van het gesprek. Indien nodig vinden er meer gesprekken plaats op initiatief van leerkracht en/of ouders.

3.6.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT

Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen). In 2015 was dit de eindtoets IEP en in 2016, 2017, 2018 en 2019: Route 8.

De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem. De toetsen (aangegeven in H3.2) staan jaarlijks aangegeven in de signaleringkalender (bijlage 16)

De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen. Dit doen we met: CITO-DMT, CITO-AVI, grafemtoets, deelvaardigheidstoetsen, SVT spelling en werkwoordspelling, PI-dictee, SVT begrijpend lezen.

De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen. Dit doen we met SVT hoofdrekenen en/of TTR.

De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften.

De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen d.m.v. de ontwikkelingslijnen (zie bijlage 20), de map met werkjes (portfolio) en inzage in toetsresultaten tijdens het oudergesprek. Twee keer per jaar is er een oudergesprek van 20 minuten. Indien nodig zijn er vaker gesprekken.

De school geeft alle leerlingen een VO-advies.

De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen. De adviezen worden besproken in de bovenbouw en met intern begeleider. Voor extra informatie over het de capaciteiten van de leerling nemen we de ADIT af in leerjaar 7.

3.6.3 AMBITIES

We doen een evaluatie van de eindtoets. Vier jaar gebruiken we nu de online, adaptieve eindtoets Route 8. Gezien de lage toetsscore (lager dan op grond van de tussentijdse toetsen en leerresultaten verwacht mag worden) gaan we bekijken of de manier van toetsafname bij andere toetsaanbieders meer aansluit op de werkwijze van de gebruikte methodes en toetsen. Dit kan resulteren in de keuze voor een andere eindtoets. Ook gaan we onderzoek doen naar het aanbod en de volgorde van de leerstof van de vakken rekenen en taal. *Zie verder H 5.1.3*

4. SCHOOLKLIMAAT

4.1 VEILIGHEID

4.1.1 EIGEN ASPECTEN

Belangrijk in het pedagogisch klimaat is de veiligheid. Alleen in een omgeving die door het kind als veilig ervaren wordt, komt het tot ontplooiing. Dan kan het uitdagingen aan gaan, risico's nemen en samenwerken. Die veiligheid komt in de school tot uiting in:

- Een ordelijke gestructureerde omgeving, waar het kind zelfstandig zijn weg weet te vinden;
- Het accepteren van de eigen aard en talenten van ieder individueel kind;
- Het stellen van reële eisen, gebaseerd op observatie.

De lessen en werkwijze van de Vreedzame School ondersteunen de al bestaande aandacht voor de veilige (voorbereide) omgeving. Het betrekken van kinderen in het pedagogisch-/schoolklimaat werkt: mediators (kinderen uit groep 7 en 8) helpen kinderen bij het oplossen van conflicten.

4.1.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Om dit te waarborgen gebruiken we o.a.: RI&E, vragenlijsten veiligheid, lessen Vreedzame school, de inzet van mediators (leerlingen die kinderen helpen bij het oplossen van conflicten), lessenserie lentekriebels. We werken planmatig aan het versterken van de sociale competenties en een positief en sociaal veilig leer- en leefklimaat. We werken preventief aan het sociaal-emotioneel functioneren, maar ook curatief wanneer een leerling ondersteuning kan gebruiken om bepaald gedrag meer te laten zien. Dit doen we door cyclisch te werken in een proces van waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren. Deze cyclus wordt meerdere malen doorlopen in een jaar. Indien nodig roepen we de expertise van externe instanties in (GGD, Lariks, CED, AURIS)

De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig. Jaarlijks nemen we vragenlijsten af om dit te meten. *De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.* Deze zijn te zien in de scores van ZIEN (ParnasSys).

De school beschikt over veiligheidsbeleid. Onze school heeft een gedragscode (Zie bijlage 8 Gedragscode Montessorischool 't Ronde).

Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Vanuit de Risico Analyse & Evaluatie wordt jaarlijks het verbeterplan aangevuld en gecontroleerd.

De school monitort de veiligheid zowel in RI&E als door het uitzetten van vragenlijsten over veiligheidsbeleving.

We hebben zicht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen en de personeelsleden. Om aan de eis van de onderwijsinspectie te voldoen, moeten de leerlingen minimaal één keer per jaar de vragenlijsten ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat en ZIEN! Leerling 5-8 Veiligheidsbeleving invullen. Hierin worden vragen over onder andere de volgende drie categorieën gesteld: Het welbevinden van de leerlingen, de pest beleving en de veiligheidsbeleving.

De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft. Deze zijn opgenomen in het verbeterplan van de RI&E.

De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten. De school kent een pestcoördinator en interne contactpersonen (staan genoemd in schoolgids, op de website en zijn bekend bij kinderen).

De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm. Er is een actief beleid, ondersteund door de uitgangspunten en lessen van de Vreedzame School. Leerlingen hebben daarin een actieve rol. Mediatoren (leerlingen) bemiddelen in het oplossen van conflicten tussen leerlingen onderling. De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op. Er wordt snel en serieus ingegaan op signalen van kinderen en ouders.

De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Zo nodig wordt hierop gecorrigeerd.

4.1.3 AMBITIES

We willen het analyseren van de leerlingvragenlijsten veiligheidsbeleving (ZIEN) en de vervolgstappen hierop willen we beter borgen: het wordt een vast agendapunt in groepsbespreking en/of in de bouw).

4.2 PEDAGOGISCH KLIMAAT

4.2.1 EIGEN ASPECTEN

Er is een eenduidige pedagogische visie bij de kinderopvang (vanaf 2 jaar) en de school. De pedagogische aandacht gaat niet alleen uit naar bepaalde talenten of kennisgebieden, maar is gericht op de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van het kind. Daarbij spelen de vrije wil, vrijheid van keuze en zelfstandigheid een belangrijke rol. We benaderen de kinderen dan ook op basis van gelijkwaardigheid. Door actief tegemoet te komen aan de eigen dynamiek van een kind, ontstaat een evenwichtige situatie, die het leren vergemakkelijkt. Dat leren vatten we niet alleen op als een intellectuele bezigheid, maar ook als een sociale activiteit.

Kinderen hebben behoefte aan uitdagingen die het leven de moeite waard maken en een appèl doen op inzet, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Daarom vinden wij het belangrijk dat de school een boeiende omgeving is, die kinderen uitdaagt om nog onbekende terreinen te exploreren. De ontwikkeling van de kinderen moet leiden tot een evenwichtigheid tussen hoofd, hart en handen. Wij als volwassenen hebben daarin een belangrijke rol. We leven kinderen vóór wat ‘wederzijds respect’ betekent, wat ‘moed’ betekent of wat ‘plicht’ en ‘verantwoordelijkheidsgevoel’ betekenen. Wij willen als school graag een kleine samenleving bieden waarin samenwerking, betrokkenheid en gelijkwaardigheid met alle betrokkenen vorm krijgt.

Onder het motto “Help mij het zelf te doen” worden kinderen voorbereid op een dynamische toekomst, waarbij creativiteit, zelfstandigheid en normen en waarden een beslissende rol spelen.

Leerlingen worden betrokken bij het realiseren van het positieve schoolklimaat. Groepsgesprekken van de Vreedzame School en de inzet van mediators zijn daar voorbeeld van. In de groepen worden oefensituaties ingericht om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

De voorbereide omgeving (de uitdagende en duidelijk gestructureerde leeromgeving) stimuleert kinderen in hun ontwikkeling en biedt tegelijkertijd veiligheid. De Inrichting van het gebouw is gericht op ontdekking, ontmoeting en geborgenheid.

4.2.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat. In tevredenheidsmetingen wordt dit onderdeel hoog gewaardeerd. In de jaarverslagen worden steeds de uitkomsten van de tevredenheidsmetingen vermeld. Ook krijgen we vaak van bezoekende partijen (samenwerkingsverband, stagiaires, gastdocenten, begeleiders e.d.) te horen dat er een veilig en warm pedagogisch klimaat heerst. De leerkrachten zijn zeer betrokken.

De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat. De vorm en inrichting van het gebouw stimuleert ontmoeting, ontdekking en de intellectuele wandeling. De voorbereide omgeving met materialen, de ordening en herkenbaarheid in de groepen vormen essentieel onderdeel van ons onderwijs. *Zie ook H 2.3.*

De school hanteert gedragsregels voor leerlingen. Er zijn algemene gedragsregels en regels die gelden voor de groep. De groep stelt deze zelf op aan begin van het schooljaar (onderdeel Vreedzame school); de regels hangen zichtbaar in elke groep.

De school hanteert gedragsregels voor leraren. Er is een gedragscode voor medewerkers. *Zie bijlage 8. Gedragscode.*

De leraren vertonen voorbeeldgedrag. Dit is essentieel! In de montessori-competenties voor leraren heet dit: voorleven (je eigen gedrag en houding als voorbeeld). Uitgangspunten en gedragskenmerken van de Vreedzame School zijn verweven met dagelijkse praktijk.

De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. De montessori-pedagogiek (uitgaan van, en het respecteren van diversiteit, zorg dragen voor jezelf, de ander en de omgeving) en de lessen van Vreedzame school spelen hierbij een belangrijke rol.

De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties. De lessen van de Vreedzame school zijn gericht op sociale competenties. We hebben zicht op welke vaardigheden leerlingen daadwerkelijk laten zien. Om pro sociaal gedrag te laten zien, zijn vijf vaardigheden nodig, namelijk: Sociaal Initiatief, Sociale Autonomie, Sociale Flexibiliteit, Impulsbeheersing en Inlevingsvermogen. Deze vijf vormen, samen met de graadmeters Betrokkenheid en Welbevinden, de kern van ZIEN!. Om dit te monitoren vullen we de ZIEN!-leerkrachtobservatielijst in. Daarnaast laten we leerlingen de vragenlijsten ZIEN! Leerling 5-8 invullen.

De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties. Via lessen van de Vreedzame school maar ook in lessen van de Kern van de Zaak wordt aandacht besteed aan democratisering en burgerschap. *(Zie bijlage 11. Website Kern van de Zaak.)*

4.2.3 AMBITIES

't Ronde is al sinds jaren een Vreedzame School. Toentertijd heeft het team daar scholing in gehad. In 2019 zien we dat er nieuwe collega's zijn bijgekomen. We gaan in de komende periode na of scholing voor nieuwe collega's nodig is. Ook gaan we bespreken of het nodig is ook bij de al geschoolde collega's de uitgangspunten en werkwijzen van de Vreedzame School weer op de agenda te zetten

(verfrissen, levend houden). Tevens gaan we afspraken maken over de planning van de thema's/lessen van de Vreedzame School (vaste planning of afstemmen op wat er speelt). De discussie zal gevoerd worden in het team.

Ook de zichtbaarheid naar ouders (Vreedzame School-thema's, termen, gedrags- en omgangsregels) mag duidelijker. Bijvoorbeeld door stukjes in nieuwsbrief op te nemen.

5. ONDERWIJSRESULTATEN

5.1 RESULTATEN

5.1.1 EIGEN ASPECTEN

De opbrengsten van ons onderwijs zien wij breed: ze hebben betrekking op de vorderingen bij kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, executieve functies en (denk-)vaardigheden maar hebben ook betrekking op tevredenheid, betrokkenheid en welbevinden. De resultaten op (tussentijdse) toetsen worden op individueel, groeps- en leerjaar-niveau besproken en geanalyseerd met teamleden (in groepsbesprekingen en bouw-besprekingen). Jaarlijks worden de resultaten besproken met het bestuur. De resultaten op gebied van taal en rekenen worden in kaart gebracht door methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen (zie bijlage 17, verantwoording toetssysteem). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht in “ZIEN”(onderdeel ParnasSys). Opbrengsten van de creatieve ontwikkelingsgebieden en de motorische ontwikkeling zijn te zien in prestaties (werkstukken, presentaties, uitvoeringen) en vaardigheden van leerlingen. Werk en prestaties worden bekeken, er wordt met leerlingen gereflecteerd (op individueel en op groepsniveau) op inzet, gebruikte (denk-)technieken, vaardigheden en creativiteit.

Wij hebben de normen (onze verwachtingen en streefdoelen) van de resultaten (op cognitief gebied) van onze leerlingen in kaart gebracht. Deze verwachtingen zijn gebaseerd op het opleidingsniveau van de ouders van onze school, de sociale achtergrond van onze leerlingen en de toets- en uitstroomgegevens vanuit het verleden. We streven ernaar dat elk kind zich kan ontwikkelen naar zijn eigen mogelijkheden. Gezien het opleidingsniveau en sociale achtergrond van de ouders van onze leerlingen mogen wij verwachten dat het merendeel van onze leerlingen na de basisschool minimaal een VMBO-T krijgt. (Zie bijlage 17: verantwoording toetssysteem).

5.1.2.HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO). De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO). Jaarlijks evalueren en analyseren we de resultaten van de eindtoets. Gemiddeld stroomt 70% van onze leerlingen door naar HAVO/VWO en 30% naar het VMBO.

5.1.3 AMBITIES

Ons uitgangspunt is dat het niveau moet passen bij het kind. We weten dat we wel alert moeten zijn: soms zit er meer in dan het kind laat zien. Wanneer er twijfel is of de prestaties passend zijn kan collegiaal consulteren behulpzaam zijn. Ook in reflectiegesprekken met het kind en in oudergesprekken kan twijfel besproken worden. In de komende periode gaan we sterker inzetten op collegiale consultatie: met elkaar zien we meer, weten we meer, kunnen we meer. Initiatief hiervoor wordt genomen door de intern begeleider en de leerlingbegeleiders.

De resultaten voor rekenen zijn lager dan wij, gezien de leerlingenpopulatie, verwachtten. In de midden- en bovenbouw is in 2018-2019 al onderzoek naar gedaan en is een begin gemaakt met het aanpassen van de rekenlijn. Dit is deels door de volgorde van de oefenstof aan te passen, deels door onderdelen aan te vullen met extra instructies en oefenstof.

De resultaten op de eindtoets zijn lager dan we op grond van tussentijdse toetsen en eigen observaties verwachten. De score van de eindtoets komt lager uit dan het schooladvies van de leraren. Het vervolgsucces (niveau in het VO) is echter wel in orde. De adviezen van de leraren kloppen in ons geval beter dan de scores van de eindtoets. We vinden het uitermate vervelend dat er laag gescoord wordt op de eindtoets (scores worden door Inspectie van het Onderwijs gebruikt om de onderwijskwaliteit te bepalen, bovendien worden de eindtoetsresultaten openbaar gemaakt) en zijn daarom in 2019 gestart met een grondige evaluatie van de eindtoetsresultaten. (zie ook H 3.6.2) Daarbij stellen we ons de volgende vragen:

- Sluit onze methode voor rekenen en taal aan bij de *vraagstellingen* die in de eindtoets worden gebruikt (bijvoorbeeld: “talige” vragen bij rekenen/wiskunde);
- Voldoet de digitale afname en het digitale karakter van de gebruikte toets aan de verwachtingen;
- Wat er in de eindtoets gevraagd wordt, komt dat overeen met ons *aanbod*? Ook vergeleken met de einddoelen (t/m 1S en 2F) volgens Tule (Een analyse van de *inhoud* van de eindtoets op details);
- Is de volgorde van de oefenstof, het aanbod, de hoeveelheid per kerndoel en de onderwijstijd die aan de vakken rekenen en taal worden besteed voldoende;
- Is het nodig om te *oefenen* voor de toets (iets waar we eigenlijk tegen zijn).

We hebben in juni 2019 via de PO raad externe begeleiding ingeschakeld om ons te helpen met het maken van een analyse en het opstellen van een verbeterplan betreffende de eindopbrengsten.

5.2 SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES (OR2)

5.2.1 EIGEN ASPECTEN

We zien school als oefenplaats voor democratisering en burgerschap. Lessen van de Vreedzame School geven mogelijkheden om daarin te oefenen.

De heterogene groepen in het montessorionderwijs stimuleren de sociale en maatschappelijke competenties: je krijgt steeds een andere rol en verantwoordelijkheden. In het montessorionderwijs is de zorg voor jezelf, voor de ander en voor je omgeving vanaf de peutergroep ingebouwd.

5.2.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT (GEEN WETTELIJKE EISEN)

De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. De competenties die wij nastreven zijn: mondig, zelfredzaam, kritische houding, zelfstandig, verantwoordelijk, bij jezelf blijven, inzicht in eigen mogelijkheden en kunnen. We weten aan welke sociale competenties we willen werken bij onze leerlingen en wat de relevantie ervan is. Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling omdat we ze sociale en maatschappelijke competenties gunnen. De sociale competenties die we nastreven zijn zichtbaar als pro-sociaal gedrag, zoals geoperationaliseerd in ZIEN!. Ons streefdoel is dat alle leerlingen pro-sociaal gedrag (leren) vertonen en we willen hen hierin begeleiden.

De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Zorg voor jezelf, voor elkaar en voor de omgeving, een kritische blik op de wereld, bewustmaking van de impact van je gedrag op het milieu en de maatschappij. Sinds 2018 is 't Ronde een afvalvrije school.

De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in beeld gebracht. Het opleidingsniveau en de beroepen van ouders zijn in beeld.

De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. De streefdoelen zijn aangepast aan leerlingpopulatie. (Zie bijlage 17: verantwoording toetsstelsel).

De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken. Deze zijn zichtbaar in de ontwikkelingslijnen (zie bijlage 20) en door toetsresultaten.

De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit. Onze ervaring is dat de leerlingen dit zelf doen! Het schoollied heeft dan ook als titel: "Het is gelukt, ik haal het beste uit mezelf!". De school biedt een rijke voorbereide omgeving, begeleiding en inspiratie. We toetsen dit door de resultaten te spiegelen met de ADIT.

5.2.3 AMBITIES

We willen in de komende periode de bewustwording van de maatschappelijke verantwoordelijkheid vergroten. Dit kan door activiteiten en initiatieven op het gebied van maatschappelijke inzet en duurzaamheid te stimuleren en faciliteren (bijvoorbeeld projecten met ouderen of opruimen van zwerfafval). Daarin zien wij een rol voor de jeugdgemeenteraad. Vanuit school willen we de jeugdgemeenteraad ondersteunen, bijvoorbeeld door in de bovenbouwgroepen aandacht te besteden aan thema's van de jeugdgemeenteraad. Gedacht kan worden om de mediators meer met school organisatorische zaken mee te laten denken (een soort kinderraad).

5.3 VERVOLGSUCCES (OR3)

5.3.1 EIGEN ASPECTEN

Ongeveer 30% van onze leerlingen krijgt een VMBO advies en 70% een HAVO of VWO advies. De uitstroomresultaten willen wij op langere termijn zien: wat zijn de resultaten in het voortgezet onderwijs tot het 3^e jaar VO en hoe kijken de leraren naar "onze" leerlingen. Door vorderingsgegevens uit het VO en het jaarlijks contact met de scholen voor voortgezet onderwijs (in Amersfoort) kunnen wij inspelen op wensen en opmerkingen van hen. Deze kunnen wij toepassen bij de advisering of bij aanpassingen van ons onderwijs. We zijn tevreden over aansluiting van de gegeven adviezen en het vervolgsucces in het VO.

5.3.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT (GEEN WETTELIJKE VEREISTEN)

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Er is overzicht van bijna alle leerlingen over het niveau VO na aantal jaren. Dit wordt genoteerd in ParnasSys.

De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen. Overzichten vanuit het VO worden ingezien en verwerkt in ParnasSys.

De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen. Gezien de informatie vanuit de VO scholen passen de schooladviezen bij het vervolgsucces van onze leerlingen. Wel moet aangetekend worden dat we niet van alle VO scholen terugkoppeling krijgen.

5.3.3 AMBITIES

Omdat we van VMBO scholen weinig feedback krijgen over voortgang van “onze” leerlingen is ons voornemen om van ons uit contact op te nemen en te vragen naar vorderingen en het welbevinden van oud leerlingen.

6. KWALITEITZORG EN AMBITIE (KA)

6.1 KWALITEITZORG (KA1)

6.1.1 EIGEN ASPECTEN

Een aantal kaders vormt belangrijke meetlatten voor de kwaliteit van onze organisatie en ons onderwijs. De kaders worden aangegeven door:

- De montessori principes
- Menselijke en kinderlijke maat
- Opbrengsten naar verwachtingen/capaciteiten
- Maatschappelijke ontwikkelingen
- De tevredenheid van leerlingen, ouders en leraren
- Kerndoelen, referentieniveaus
- Inspectienormen
- Wet- en regelgeving

We werken als bestuur en team volgens de PDCA cyclus. Dat wil zeggen dat een probleem, een verandering onderwerp of kans planmatig wordt aangepakt. Dit gaat door het volgen van de volgende stappen:

PLAN: Kijk naar huidige werkzaamheden en ontwerp een plan voor de verbetering van deze werkzaamheden. Stel voor deze verbetering doelen vast.

DO: Voer de geplande verbetering uit in een gecontroleerde proefopstelling.

CHECK: Meet het resultaat van de verbetering en vergelijk deze met de oorspronkelijke situatie en toets deze aan de vastgestelde doelstellingen.

ACT: Bijstellen aan de hand van de gevonden resultaten bij CHECK.

Het is een bekend gegeven dat deze kwaliteitscirkel-methode vaker onbewust impliciet dan bewust expliciet wordt toegepast. Door regelmatig evaluatiemomenten in te bouwen (evaluatie-studiedag in mei/ juni) toetsen we of de doelen gehaald worden. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ingezette veranderingsonderwerpen ook geborgd zijn en de ingezette onderwerpen verbeterd kunnen worden.

De kritische en betrokken houding van team en bestuur zorgt er voor dat continue gewerkt wordt aan onderwijsverbetering en het optimaliseren van de organisatie. Evaluaties, analyses en planmatig werken is daarbij noodzakelijk om voortgang te volgen, veranderingen in te bedden en- zo nodig- veranderingen aan te brengen.

Per schooljaar wordt een jaarplan opgesteld. Hierin staan de onderwerpen uit de meerjarenplanning, aangevuld met actuele onderwerpen. Op het scrum-bord in de teamkamer zijn de vorderingen van de onderwerpen voor iedereen zichtbaar (to do, doing, done).

Om de kwaliteit van de school goed te bewaken staan drie vragen centraal:

Doen we de goede dingen goed? Hier beoordeelt de school zichzelf ten aanzien van de 12 kwaliteitsdomeinen (zelfevaluatie op grond van het toezichtkader onderwijsinspectie) en ten aanzien van de Montessori-uitgangspunten (zelfevaluatie in het kader van de visitatie van de Nederlandse Montessori Vereniging).

Vinden anderen dat ook? Hiervoor vragen we feedback aan de Inspectie van het Onderwijs, auditoren van de Nederlandse Montessori Vereniging en de Vereniging voor Begaafdheids Profiel Scholen (ten aanzien van basiskwaliteit en/of school specifieke kwaliteit), personeelsleden, ouders en leerlingen (in termen van tevredenheid).

Levert dat ook de gewenste resultaten op? Hierbij is zicht op de relevante kerngegevens zoals: sociale competenties (resultaten ZIEN), tussentijdse opbrengsten, eindopbrengsten, doorstroming en resultaten in het voortgezet onderwijs. De zorg voor kwaliteit is cyclisch, systematisch en planmatig en is ook gericht op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. In de meerjarenplanning is de PDCA cyclus zichtbaar (zie H8).

6.1.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De school pleegt systematisch kwaliteitszorg. Dit doen we door een analyse te maken van opbrengsten, tevredenheidspeilingen, vragenlijsten sociale veiligheid, gesprekken met en feedback van intern betrokkenen (leraren, MR, CvT, ouders) en extern betrokkenen. Het beleid van bestuur en team (inhoudelijk en financieel) wordt jaarlijks (jaarplan en jaarverslag) en per 4 jaar (schoolplan en meerjarenbeleidsplan) beschreven en geëvalueerd.

Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces. Het is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen.

Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten. Daarnaast richt de kwaliteitszorg zich op welbevinden, motivatie en vorderingen op andere ontwikkelingsgebieden.

De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Dit staat beschreven in het jaarverslag, schoolplan en jaarplannen.

De school beschikt over toetsbare doelen. Zowel op het gebied van onderwijs als op het gebied van school- en organisatieontwikkeling. Deze staan beschreven in het schoolplan, schoolgids, jaarverslag, jaarplannen en visiedocument.

De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden. Dit gebeurt jaarlijks. In het team evalueren we de onderwijsinhoudelijke en organisatorische ontwikkelingen. Het bestuur evalueert jaarlijks de beleidsdoelen. Per 4 jaar: evaluatie schoolplanperiode en meerjarenbeleidsplan-periode. Tijdens het schooljaar is er steeds een tussentijdse monitoring m.b.t. de voortgang van de verander onderwerpen van het team. Hiervoor zijn de onderwerpen en vorderingen daarop zichtbaar gemaakt op het "scrumbord": to do, doing, done.

De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. Wanneer wij niet tevreden zijn over resultaten of ontwikkelingen of als wij van andere stakeholders (ouders, inspectie, voortgezet onderwijs, samenwerkingsverband) vernemen dat kwaliteit tekortschiet worden maatregelen genomen en een verbeterplan opgesteld.

Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school. Deze zijn opgetekend in het managementstatuut. (Zie bijlage 4: Managementstatuut VMOL).

6.1.3 AMBITIES

Het bestuur wil duidelijke en meetbare doelstellingen en afspraken wanneer deze gecheckt gaan worden. Daarbinnen worden periodieke KPI's benoemd om successen zichtbaar te maken. Op deze manier wordt het mogelijk tijdig te signaleren als de werkelijkheid zich niet volgens plan ontwikkelt. Daarbij is het bestuur zich bewust dat te gedetailleerde KPI's het gevaar met zich meebrengen, dat

hoofdpijnen uit het zicht kunnen raken en de organisatie minder flexibel kan worden dan nodig is. Het bestuur wil aandacht geven aan kennismanagement. Bij toekomstige veranderingen in de teamsamenstelling is het zaak de opgebouwde ervaring en kennis over te dragen en/of aan te vullen.

6.2 KWALITEITSCULTUUR

6.2.1 EIGEN ASPECTEN

Team 't Ronde is actief, kritisch, gericht op verbetering en directe toepasbaarheid. We zien het als belangrijke taak om steeds de vraag te stellen: "waarom en waartoe", lijnen en verbanden te zien en overzicht te houden. De samenstelling van de werkgroep (vertegenwoordiging uit de bouwen, het managementteam en deskundigen) is daarop ingesteld. Voor de directie is het van belang om te monitoren of de hoeveelheid aan onderwerpen, taken en verantwoordelijkheden en de ambitie van teamleden haalbaar en werkbaar zijn en blijven. In o.a. gesprekken (gesprekscyclus), in het taakbeleid en het werkverdelingsplan worden werkdruk en welbevinden bespreekbaar gemaakt. Het team heeft in de afgelopen jaren kennis opgedaan en vaardigheden ontwikkeld om meer- en hoogbegaafde kinderen te begrijpen en te begeleiden. Alhoewel we al veel geleerd hebben is de wil om verder en dieper op het onderwerp in te gaan aanwezig. We zien een enthousiast, lerend team. Mooi daarbij is, dat de collega's van de peuterbouw (de pedagogisch medewerkers) ook zijn betrokken bij de scholing. We zien dat veel wat we leren niet alleen betrekking heeft op, en te gebruiken is voor meer- en hoogbegaafde kinderen: het geeft ons meer inzicht in leer- en denkprocessen van alle kinderen. We kunnen ons handelen spiegelen aan (onderwijskundige) theorieën, we ontdekken verbanden met vakgebieden en ontwikkelingen. Bovendien, zeer interessant, krijgen we meer inzicht in ons eigen gedrag en denken. Het als team samen leren biedt grote voordelen: het geleerde wordt een gemeenschappelijke taal en kennisbasis. We merken de noodzaak voor en ook waarde van herhalen en onderwerpen voor langere tijd op de agenda zetten. Om echt een onderwerp uit te diepen, eigen te maken en het geleerde toe te kunnen passen is tijd, aandacht, herhaling en inspiratie nodig. Het team ervaart hierbij steun vanuit het bestuur, de ouders en externe deskundigen.

6.2.2 HOE VOLDOEN WIJ AAN DE BASISKWALITEIT?

De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. De directie participeert in lerende netwerken en bezoekt cursussen en bijeenkomsten vanuit verschillende organisaties. De professionaliseringsactiviteiten zijn opgenomen in het Schoolleidersregister.

Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit. Op studiedagen en tijdens individuele opleidingen/cursussen werken teamleden aan hun professionele ontwikkeling.

Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol. Naast de algemene bekwaamheidseisen van leraren is de ontwikkeling ook gericht op de bekwaamheidseisen leraar montessori onderwijs.

Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol. Per functiecategorie bestaat een beroepsprofiel.

Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol. Mede op grond van resultaten van leerlingen worden professionalisering onderwerpen vastgesteld.

Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering. Er wordt al jaren ingezet op teambreed professioneel ontwikkelen. Gezamenlijke scholing is voor ons een beproefd concept. Zie bijlage 14. Zelfevaluatie onderwijs verbetertraject meer- en hoogbegaafdheid.

Daarnaast vindt individuele scholing en ontwikkeling plaats.

Jaarlijks is er een belangstellingsregistratie, wordt door medewerkers een POP opgesteld en zijn er gesprekken volgens de gesprekscyclus.

De bekwaamheid en professionele ontwikkeling wordt bijgehouden in het bekwaamheidsdossier.

6.2.3 AMBITIES

Ook in de komende periode willen we het kennisniveau op peil houden en vergroten. Daarbij denken we op korte termijn aan kennis en vaardigheden op het gebied van executieve functies.

De ingezette professionalisering van het gehele team (professionele leergemeenschap) willen we doorzetten. Daarbij zal steeds worden gekeken welke externe organisatie ons behulpzaam kan zijn.

6.3 VERANTWOORDING EN DIALOOG (KA3)

6.3.1 EIGEN ASPECTEN VAN KWALITEIT

De school en het bestuur stimuleren een actieve dialoog met leden van de vereniging (ouders en verzorgers van onze leerlingen) over jaarplannen, jaarverslagen en ambities.

Naast interne tegenspraak vinden wij het belangrijk dat we van deskundig/relevante externe partijen feedback krijgen en ons kunnen spiegelen. In de afgelopen schoolplanperiode hebben we rapporten ontvangen van de inspectie van het onderwijs, is een visitatie afgenomen door Vereniging Begaafdheidsprofielscholen. De rapportage vanuit de Nederlandse Montessori Vereniging is al van eerdere datum, een volgende visitatie zal in schooljaar 2019-2020 worden gepland.

In 2018 vond onderzoek naar bestuur en school plaats door de Inspectie van het Onderwijs. De conclusie op schoolniveau was: “Wij waarderen de kwaliteit van het onderwijs op nbbs (*neutraal bijzondere basisschool*) 't Ronde als goed. Drie standaarden uit het kwaliteitsgebied onderwijs zijn als goed beoordeeld, evenals het pedagogisch klimaat en de kwaliteitscultuur. De school voldoet hiermee aan de criteria voor de waardering 'goed'. De school laat een grote gerichtheid op voortdurende verbetering en ontwikkeling van haar onderwijs zien. De school heeft een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen leren het zelf te doen. Belangrijk voor de school is leren zichtbaar te maken, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen. De kernwaarden zijn duidelijk zichtbaar en voelbaar in de dagelijkse praktijk. Het team toont een grote betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor de school. Dit alles zorgt samen met een duidelijke structuur in het klassenmanagement voor een prettig schoolklimaat.” (uit rapport onderwijsinspectie 2018, blz 11 en 12. *Bijlage 12*).

Naar aanleiding van een visitatie in 2018 heeft het bestuur van de Vereniging Begaafdheidsprofielscholen (BPS) 't Ronde voor 4 jaar het predikaat 'begaafdheidsprofielschool' toegekend. In de rapportage wordt vermeld: “De commissie constateert een grote consistentie m.b.t. de inhoud van de gesprekken die tijdens deze dag zijn gevoerd. Daarnaast is de commissie onder de indruk van de bevlogenheid van het team, de school is een echte leergemeenschap.” N.a.v. de gedragscode van de BPS zijn een aantal aanbevelingen gedaan die kunnen leiden tot een (nog) beter begaafdheid programma.

Naast de officiële visitaties of onderzoeken hebben wij verschillende mogelijkheden om ons gedrag, de ontwikkeling van de schoolorganisatie en onze onderwijskwaliteit te spiegelen. We noemen hier:

- Registratie schoolleidersregister d.m.v. professioneel valideren feedback op professionele ontwikkeling schoolleider en teamontwikkeling
- Gesprekken met het samenwerkingsverband
- Professionele consultatie (netwerken directeuren, netwerk IKC via CED, netwerk intern begeleiders, onderwijsbegeleidingsdienst e.d.)
- Gesprekken met samenwerkingspartner kinderopvang Humankind
- Externe adviseurs op gebied van o.a. governance, huisvesting
- Feedback van scholen die bij ons op bezoek komen
- Gesprekken en samenwerking op directieniveau met samenwerkingschool St Jozef in Achterveld
- Gesprekken met bezoekende partijen op gebied van leerlingbegeleiding en professionele ontwikkeling

In 2018 is een klankbordgroep van ouders opgezet. Doel is om ouders inzicht te geven in onze begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen, feedback van ouders te krijgen en ouders onderling ervaringen uit te laten wisselen. Onderwerpen van de klankbordgroep bijeenkomsten worden in samenspraak met ouders vastgesteld.

6.3.2 Hoe voldoen wij aan de basiskwaliteit

De school heeft “tegenspraak” georganiseerd.

Een belangrijk element voor bestuur en team om de kwaliteit van ons onderwijs hoog te houden is het krijgen van feedback, zowel intern als extern.

Tegenspraak en feedback van ouders/verzorgers:

Er is verslaglegging en verantwoording naar leden van de vereniging (2x per jaar ALV). Leden worden schriftelijk geïnformeerd over enerzijds beleidsplannen en begroting van team en bestuur, anderzijds door de jaarverslaglegging (inhoudelijk en financieel). Op de ledenvergaderingen worden ouders uitgenodigd mee te denken over het te voeren en het gevoerde beleid. Naast de formele kanalen proberen bestuur en directie een zo toegankelijk mogelijke houding aan te nemen. Vragen, bijzonderheden of aanmerkingen worden zo in een vroegtijdig stadium kenbaar, waar nodig kan snel gehandeld worden. Daarnaast proberen wij door een open houding van directie en leerkrachten laagdrempelig te zijn voor ouders en leerlingen, zodat zij in een vroeg stadium problemen kenbaar kunnen maken of opmerkingen kunnen plaatsen. Gezien het geringe aantal klachten kunnen we voorzichtig concluderen dat, door de laagdrempeligheid, het serieus nemen van opmerkingen en het snel nemen van maatregelen voorkomen wordt, dat ontevredenheid of problemen leiden tot klachten.

Tevredenheid van leerlingen en ouders zijn voor een school van essentieel belang. Wij vinden het dan ook belangrijk signalen op te kunnen vangen over de beleving van hen op onze school. Regelmatig houden wij daarom een enquête onder ouders, kinderen en leerkrachten. Uitkomsten en conclusies van de onderzoeken worden vermeld in het bestuursverslag. In de laatste tevredenheidspeiling onder ouders wordt een hoge score (3.6) toegekend aan de inspraakmogelijkheden die de school biedt.

Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming. De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming. In de jaarverslagen wordt aangegeven op welke manier dit wordt georganiseerd. Daarnaast worden ouders als vraagbaak (adviseurs, klankbordgroep, werkgroep) gevraagd kritisch mee te denken met bepaalde ontwikkelingen.

De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt. Deze zijn te lezen in het bestuursverslag (onderdeel jaarverslag). Daarnaast is er een presentatie over jaarplannen, begroting en ontwikkelingen voor ouders op algemene informatieavond en ALV.

De school verantwoordt zich aan de overheid via het jaarverslag, de schoolgids en het schoolplan.

De school verantwoordt zich aan belanghebbenden via het jaarverslag, de schoolgids, het schoolondersteuningsprofiel, Scholen op de Kaart, de website en via nieuwsbrieven (ook op website).

6.3.3 AMBITIES

Verbeteren van de communicatie en betrokkenheid tussen de geledingen bestuur/directie en de medezeggenschapsraad.

Aandacht houden voor het delen van professionele ontwikkeling van het team met ouders. Dit kan door informatie over onderwijskundige onderwerpen op te nemen in de nieuwsbrief of door het organiseren van ouderavonden rond een bepaald thema.

7. PERSONEEL EN ORGANISATIE

In het team heerst een prettige, betrokken en professionele sfeer. De meeste leerkrachten werken al lang op onze school. Er is weinig verloop is onder het personeel. De betrokkenheid met de school maar ook met het onderwijs is groot: reflectie en een kritische houding t.o.v. het onderwijs op onze school leidt ertoe dat elk jaar een aantal beleidsvoornemens als veranderingsonderwerpen door werkgroepen worden aangepakt. In de afgelopen schoolplanperiode is met het hele team gewerkt aan de volgende onderwerpen: Meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies, Leren Zichtbaar Maken en HGW, Vreedzame school, Doorgaande lijn (ontwikkeling Montessori Kind Centrum). De ambities op het gebied van personeel en organisatie voor de komende periode staan onderaan dit hoofdstuk beschreven.

7.1 GEGEVENS TEAM

7.1.1 FUNCTIES

Het team van de school bestaat in 2019 uit 22 personeelsleden te onderscheiden in de volgende functies:

De leraren hebben, naast hun basiskwalificatie, een speciale opleiding gevolgd voor het Montessorionderwijs. Zij hebben de dagelijkse leiding over een van de groepen.

De directie (directeur en adjunct-directeur) houdt zich bezig met de dagelijkse leiding van de school en adviseert het bestuur in het te voeren beleid. De directeur heeft geen lesgevend taken.

De intern begeleider verzorgt de leerlingenzorg binnen de school. Zij ondersteunt daarbij de leraar. Ook heeft zij contacten met externe organisaties op het gebied van leerlingenzorg.

De remedial teachers of leerlingbegeleiders geven buiten de klas hulp aan leerlingen.

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groep.

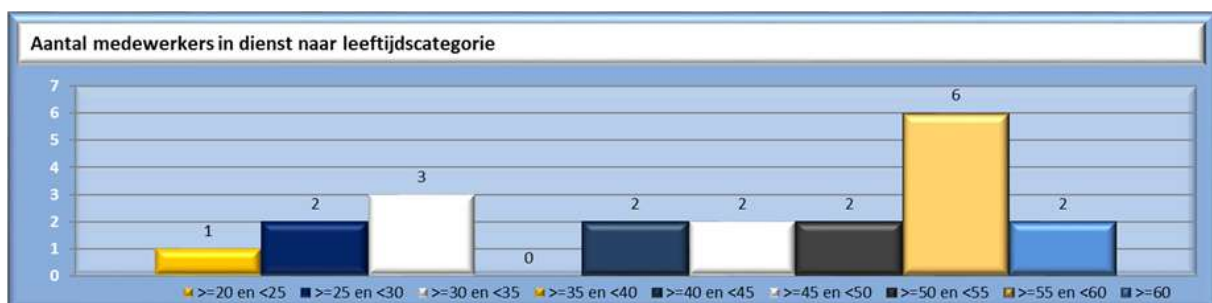
De administratief medewerker ondersteunt de directie met administratieve- en organisatorische werkzaamheden.

De conciërge is belast met het beheer en klein onderhoud van het gebouw.

Daarnaast zijn er nog diverse taken. Deze worden jaarlijks over de diverse teamleden verdeeld.

7.1.2 MAN/VROUW VERDELING EN LEEFTIJDOPBOUW

In december 2018 was het team opgebouwd uit de volgende leeftijdscategorieën:



De man/vrouw verdeling is scheef, maar wij zijn blij dat wij in het team tenminste drie mannelijke collega's hebben: daar zijn we zuinig op. De directie bestaat daarentegen geheel uit vrouwen. In het schooljaar 2018-2019 hebben 6 medewerkers een fulltime betrekking. Dit betekent dat de overige 14 medewerkers een deeltijdbetrekking hebben.

7.2 PERSONEELSBELEID

7.2.1 BEKWAAMHEID EN DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING

Alle leerkrachten en onderwijsassistenten zijn montessori-geschoold. Deze scholing geeft een borging van de pedagogische uitgangspunten en didactische vaardigheden van het team (zie ook H 3.3). Jaarlijks wordt aan professionele ontwikkeling gedaan, deels door teamtrainingen, deels door individuele na- of bijscholing. Deskundigheidsbevordering (en afspraken daarover) wordt besproken in de functioneringsgesprekken. Deskundigheidsbevordering is altijd gericht op het bevorderen van het pedagogisch en didactisch handelen. In H 6.2 is beschreven hoe wij als team een professionele leergemeenschap vormen.

Alle medewerkers en bestuursleden hebben een VOG overlegd.

7.2.2 GESPREKSCYCLUS

De gesprekscyclus bestaat uit: functioneringsgesprekken(1x per jaar) en het beoordelingsgesprek (1x in de 4 jaar of eerder indien gewenst). Gegevens over opleiding, deskundigheidsbevordering en gespreksverslagen worden bewaard in het bekwaamheidsdossier, ondergebracht in een digitale omgeving(via administratiekantoor Concert).

7.2.3 WERKVERDELING

In het werk verdelingsplan wordt jaarlijks, op de evaluatie- en planningsvergadering, de taken en werkgroepen geëvalueerd en voor het komende schooljaar vastgesteld. Verdeling gaat in overleg, op grond van beschikbare taakuren maar vooral op grond van deskundigheid en interesse.

7.2.4 OVERLEGVORMEN

Binnen het team bestaan verschillende vergader- en overlegvormen:

Managementoverleg (MO)

Een keer per maand overleggen de coördinatoren van de onder-, midden- en bovenbouw samen met de directie en de intern begeleider over het te voeren onderwijsbeleid. Zij bereiden de teamvergaderingen en studiedagen voor en stemmen onderling af. De directeur bereidt de vergaderingen voor.

Bouwoverleg/ werkbouw

De leerkrachten van de onderbouw-, middenbouw en bovenbouw komen om de week bijeen voor bouwoverleg (onderlinge afstemming) en 'werkbouwen' (gezamenlijk werken aan onderwijsverbeteringstrajecten). De bijeenkomsten worden voorbereid door de bouwcoördinator.

Teamvergaderingen

De teamvergaderingen staan in het teken van de beleidsvoornemens die in het schooljaar op de agenda zijn gezet. Daarnaast is er aandacht voor leerling besprekingen, deskundigheidsbevordering (waaronder nieuwe ontwikkelingen op het gebied van ICT en leerlingvolgsysteem) en lopende zaken die voor het hele team van belang zijn. De teamvergaderingen worden voorbereid door het managementteam.

Studiedagen

Studiedagen worden grotendeels ingevuld door onderwijsinhoudelijke onderwerpen die voor het schooljaar op de agenda staan. Voor de begeleiding wordt vaak een externe deskundige ingehuurd. De studiedagen worden voorbereid door het managementteam.

Groepsbesprekingen

Twee keer per jaar praten leerkrachten met de intern begeleider over kinderen die speciale aandacht nodig hebben. Ook worden dan de toets- en signalering resultaten (analyse en eventueel aanpak) besproken.

Werkgroepen

Per schooljaar worden werkgroepen gevormd. Deze werkgroepen hebben een onderwijsinhoudelijke ofwel een organisatorische basis.

7.2.5 LEEFTIJSBEWUST PERSONEELSBELEID

We hebben in de afgelopen schoolplanperiode mogelijkheden onderzocht om beter in te kunnen spelen op specifieke leeftijdsgebonden behoeften van teamleden. Geconcludeerd is dat er (naast de duurzame inzetbaarheid voor oudere werknemers) weinig mogelijk is om andere dan les-activiteiten te organiseren voor oudere werknemers. Het zogenaamde “generatiepact” vergt een flinke financiële investering vanuit de schoolorganisatie. Zorgvuldig overleg met medewerkers, snel inspelen op signalen is en blijft nodig.

7.2.6 AANDACHT VOOR WERKBELEVING/WERKDRUK

In schooljaar 2018-2019 heeft de school voor het eerst “werkdruk middelen” vanuit de rijksoverheid ontvangen. Met het team is, in overeenstemming met de personeelsgeleding van de MR, een bestedingsplan opgesteld. In het jaarverslag staat de verantwoording van de middelen.

7.3 AMBITIES/AANDACHTSPUNTEN

In de sessies met team en bestuur kwamen de volgende aandachtspunten/ambities naar voren:

- *Korte lijnen behouden.* Dit houdt de organisatie flexibel en gericht op de leerling.
- *Het vergroten van de ‘blik naar buiten’.*
- *De ingezette teambrede scholing is succesvol. Het team wil graag de gezamenlijke professionele ontwikkeling voortzetten.*
- *We noemen onze organisatie authentiek én vernieuwend. Jaarlijks evalueren we of we zowel het principiële (de pedagogische uitgangspunten van Montessori) en de vernieuwende en pragmatische kant goed op elkaar zijn afgestemd.*
- *In de komende periode willen we de rol (taken en verantwoordelijkheden) en de functienaam van de intern begeleider opnieuw bekijken.* In het team willen we bediscussiëren bij wie welke taken gelegd gaan worden. Het gaat hierbij om o.a.: analyse van toetsen (leerling-, groeps-schoolniveau), opstellen OP(P), coaching in de groep, consultatie, intervisie, aanvragen van onderzoek, externe contacten SWV/ Lariks/ gemeente/ leerteam.

8. OVERZICHT VAN AMBITIES/VOORNEMENS EN MEERJARENPLANNING

In de vorige hoofdstukken is bij de behandeling van de onderwerpen steeds aangegeven welke ambities/voornemens het bestuur en het team heeft. Hieronder vindt u een overzicht van de belangrijkste ambities/voornemens voor de komende vier jaar.

In het schema wordt steeds aangegeven:

- Wat wordt er beoogd? (doel),
- Hoe wordt er aan gewerkt? (aanpak),
- Wie gaan het doen? (functionarissen, geledingen),
- Wanneer wordt het uitgevoerd? (volgens de PDCA cyclus).

In de jaarplannen worden de ambities/voornemens van het bestuur en het team verder uitgewerkt.

8.1 Ambities op het gebied van bestuur en organisatie

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Verduurzaming, renovatie en uitbreiding (i.v.m. kindcentrum) van het schoolgebouw	Uitwerken plannen Overleg met gemeente Afstemming en afspraken met Kinderopvang Humankind	Bestuur en directie waar nodig inhuur externe deskundige.	P	DCA		
Verbetering speel- en ontwikkelingsmogelijkheden schoolplein	Onderzoek naar mogelijkheden, rekening houdend met plannen renovatie/ uitbouw.	Bestuur, directie, team. Betrekken leerlingen in plan. Overleg met gemeente		P	D	
Doorontwikkelen Montessori Kindcentrum	Aanbod kinderopvang 0-2 jarigen en BSO voor midden- en bovenbouw Streven naar één loket voor ouders.	Directie in samenwerking met Kinderopvang Humankind.	P		D	CA
Financieel gezonde organisatie blijven	Maatregelen om financieel risico bij aangaan leningen (voor duurzaamheidsmaatregelen en uitbreiding m2 kinderopvang) te beperken.	Bestuur in overleg met gemeente Leusden en Kinderopvang Humankind.	PD	CA		
Bewaken van identiteit	Zelfevaluatie op de pedagogische uitgangspunten van Montessori.	Directie en team	C	A		

8.2 AMBITIES OP HET GEBIED VAN HET ONDERWIJSPROCES

t.a.v. het aanbod (OP1)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Woordenschat en aanvankelijk lezen aanbod onderbouw vergroten.	Onderzoek naar aanvullend materiaal.	Leraren onderbouw.	D	CA		
Engelse taal: aanbod verbreden. Doelen en volgorde duidelijker krijgen.	Onderzoek naar bestaande methode (en mogelijkheden binnen deze methode). Onderzoek naar toetsingsmogelijkheden.	Leraren bovenbouw.	PD	CA		
Aanvulling/wijziging aanbod rekenen om resultaten eindtoets op deelgebieden rekenen te verhogen.	Aanvulling huidige methode op verschillende onderdelen. Aanpassen ordening en volgorde rekenkaarten MB en BB. Leerlijn aanpassen	Reken-specialisten vanuit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw	D		CA	
Aanbod kunstzinnige oriëntatie verbreden?	Thema's lessen en uitjes meer op elkaar afstemmen.	cultuurcoördinat or in samenwerking met Scholen in de Kunst	PD		CA	
Bewegingsonderwijs: Implementeren leerlijn	Per bouw lessencyclus vaststellen. Deskundigheid van (vak)leerkracht inzetten.	Leraren uit OB, MB en BB i.s.m. deskundige (vak)leerkracht	PD		CA	

t.a.v. zicht op ontwikkeling (OP2)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Verbeteren ontwikkelings- en/of leerlijnen: meer uitgaan van doelen.	Onderzoek afronden naar leerlijnen (ParnasSys en Montessorischool Delft). Plan maken voor implementatie	MT doet onderzoek en maakt plan. plan bespreken in team.	PD	C	A	
Werkoverleg met leerlingen borgen in MB en BB.	Meer structureel inzetten (inplannen).	Leraren MB en BB.	PD		CA	
Activiteiten en niveau HB leerlingen beter zichtbaar maken voor ouders	Afspraken over wijze van noteren in leerlingvolgsysteem en de wijze van communicatie met ouders.	Werkgroep HB maakt plan, bespreking en vaststelling in team.	D	CA		

		Check/feedback door klankbordgroep.				
Afspraken over 'labeling' HB.	Bepalen wanneer en hoe je een label gebruikt en op welke manier je hierover communiceert met ouders.	HB werkgroep in overleg met ouders van de klankbordgroep daarna in team.	P	D	CA	
Afspraken over labeling/ etiketering, problematiseren en normaliseren in het algemeen	Discussie in team: wanneer is ontwikkeling of gedrag een probleem? Verbeteren directe lijnen naar experts (intern en extern) voor hulp/consultatie.	Coördinatie door MT. Overleg en afspraken met team. Overleg met onderwijsonders teuner SWV en contactpersoon Lariks.	P	D	CA	

t.a.v. didactisch handelen (OP3)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Pedagogische uitgangspunten montessori onderwijs borgen.	Huidig onderwijs (met vernieuwingen) toetsen aan de montessori basisvisie. Daarna plan van verbeterpunten. Zelfevaluatie t.b.v. audit NMV.	Team. Traject laten ondersteunen door (externe) deskundige.	DC	A		P

t.a.v. extra ondersteuning (OP4)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Aanscherpen van mogelijkheden en ambities t.a.v. passend onderwijs	Jaarlijks evaluatie van schoolondersteuningsplan. Door team aan laten geven van grenzen in mogelijkheden en kunnen (ook werkdruk).	Team en directie.	CA			
Bewaken dat 't Ronde een school voor alle kinderen is en blijft	Aanbod breed houden deskundigheid breed in PR bewaken dat school voor alle leerlingen is.	directie	CA			

t.a.v. samenwerking met onderwijs en zorg (OP6)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Goede aansluiting PO-VO.	Verbeteren samenwerking met VO scholen (in eerste instantie via netwerk BPS).	HB werkgroep, Bovenbouw.		PD	CA	
Betere overgang/ begeleiding kwetsbare kinderen in VO.	Stimuleren realisatie schakelklas VO voor kwetsbare en/of vervroegd instromende leerlingen.	HB werkgroep, bovenbouw, directie i.s.m. VO.		P		
“Peer-leren” voor HB leerlingen Leusden mogelijk maken.	Onderzoeken mogelijkheden om HB leerlingen in Leusden met elkaar te laten samenwerken.	HB werkgroep in samenwerking met andere scholen in Leusden, SWV de Eem en eventueel met externe partijen.	P	D		CA

t.a.v. toetsing en afsluiting (OP8)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Keuze eindtoets heroverwegen.	Evalueren eindtoets. Kennis opdoen andere eindtoetsen.	Leraren bovenbouw, directie.	PD	CA		

8.3 OP HET GEBIED VAN SCHOOLKLIMAAT

t.a.v. veiligheid (SK1)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Vergroten bewust gebruik sociale media en internet	Borging (tuinieren) afspraken en gebruik sociale media en internetgebruik.	Leraren BB	D		CA	

t.a.v. pedagogisch klimaat (SK2)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Borgen visie en uitgangspunten Vreedzame School	In team bespreken hoe thema's geborgd worden . Waar nodig scholing/ training. Zichtbaar maken voor ouders	Discussie in team, coördinatie door MT.		CA		

8.4 OP HET GEBIED VAN ONDERWIJSRESULTATEN

t.a.v. resultaten (OR1)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Alertheid op verschil resultaten en beeld van kind vergroten.	Werkwijze bedenken bij twijfel: bv. door collegiaal consulteren.	Ib-er en leerlingbegeleiders. Plan voorleggen aan team.	D		CA	
Resultaten eindtoets verhogen.	Analyse resultaten eindtoets Verbeterplan: aanpassingen in methode (aanbod en volgorde), onderwijstijd.	Directie, IB-er, leraren MB en BB. Externe ondersteuning	PD	CA	CA	CA

t.a.v. sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Stimuleren maatschappelijke competenties door betrokkenheid leerlingen bij schoolorganisatie vergroten	Idee kinderraad uitwerken: organisatie, welke onderwerpen, relatie met jeugdgemeenteraad? Contact kinderraad met andere leerlingen.	MT		P	D	CA
Bewustwording maatschappelijke verantwoordelijkheid vergroten	Stimuleren en organiseren van activiteiten op het gebied van maatschappelijke verantwoordelijkheid.	MT		C	A	

t.a.v. vervolgsucces (OR3)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
zicht op vorderingen/niveau van oud leerlingen vergroten	Contact met VO scholen	Leerkrachten BB	D		CA	

8.5 OP HET GEBIED VAN KWALITEITSZORG

t.a.v. kwaliteitszorg (KA1)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Verbeteren zichtbaarheid doelen en successen (KPI's) van onderwijskundige onderwerpen bij bestuur en CvT.	In bestuur meer aandacht voor (jaar-) plannen en evaluaties (opnemen in managementrapportage).	Bestuur en directie.	PD	CA		
Verbeteren doelen en successen (KPI's) van organisatorische onderwerpen	Betere omschrijving van jaar-doelen bestuur. betere evaluatie van jaarplannen.	Bestuur en directie.	PD	CA		

t.a.v. kwaliteitscultuur (KA2)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Voorzetten kennisontwikkeling team	Jaarlijks behoeftepeiling voor teamscholing (inclusief kinderopvang) en individuele scholing.	Team	DC	DC	DC	DC

t.a.v. verantwoording en dialoog (KA3)

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
Verbeteren communicatie/betrokkenheid tussen bestuur(directie) en MR . Procedure beschrijven wanneer het gaat om besluitvorming.	MR beter informeren, zoeken naar welke onderwerpen bij MR worden voorgelegd. Frequentie en vorm van overleg vastleggen. Stimuleren proactieve rol van MR.	MR, bestuur en directie.	CA		CA	
Verbeteren van zichtbaarheid van het montessori onderwijs voor ouders.	Ouderavonden over inhoud en/of methodieken/werkwijzen.	Team	PD	CA		
Stimuleren betrokkenheid ouders bij de organisatie en het onderwijs. (ouders als ambassadeurs)	Behoud en waar nodig verbeteren van open houding vanuit bestuur, directie en teamleden naar ouders ouderavonden/ALV's (en informatie daarover) aantrekkelijker maken zodat	Team en bestuur.	CA			

	meer ouders komen/ kennis hebben en zich betrokken voelen met ontwikkelingen van het onderwijs en de schoolorganisatie.					
Delen professionele ontwikkeling team met ouders.	Ouderavonden over onderwijskundige onderwerpen. Informatie over deze onderwerpen in nieuwsbrieven en op website.	MT	D	CA		

8.6 OP HET GEBIED VAN PERSONEEL

Wat	Hoe	Wie	19-20	20-21	21-22	22-23
herijking taken/ verantwoordelijkheden kwaliteitszorg en passend onderwijs binnen het team	Discussie over benaming, rol en invulling IB-er en leerlingbegeleiders en leerkrachten: bij wie liggen welke taken op het gebied van passend onderwijs, resultaten, extra zorg e.d.	Gesprekken met intern begeleider, leerlingbegeleiders en directie, voorbereiden voorstel of discussiepunten in MT, daarna discussie en vaststellen taakverdeling in team.	PD		CA	
Behoud van korte lijnen en betrokkenheid	Maximale inzet op openheid en communicatie tussen alle geledingen.	Bestuur, CvT, MR, directie, MT, partner kinderopvang.	P	D	CA	
Vergroten " blik naar buiten "	Stimuleren en faciliteren om ook buiten de school op zoek te gaan naar kennis, ervaring, inspiratie, spiegelen, feedback.	Zowel door bestuur, directie als team.		PD	CA	

10. RELEVANTE DOCUMENTEN.

Relevante documenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt. Deze documenten in bij de directie in te zien (documenten met * ook via website te downloaden).

1. Schoolgids Montessorischool 't Ronde*
2. Ondersteuningsplan samenwerkingsverband De Eem
3. Ondersteuningsprofiel Montessorischool 't Ronde*
4. Management Statuut VMOL
5. Statuten VMOL
6. MR-statuut
7. Klachtenregeling*
8. Gedragscode 't Ronde
9. Visiedocument Montessori Kindcentrum 't Ronde
10. Website: www.montessorischool.nl
11. Kern van de zaak: www.kvdz.net
12. Rapport Inspectie van het Onderwijs 2018*
13. Zelfevaluatie basiskwaliteit en eigen aspecten van het onderwijs
14. Zelfevaluatie onderwijs verbetertraject meer- en hoogbegaafdheid
15. Overzicht vak- en ontwikkelingsgebieden
16. Signaleringskalender
17. Verantwoording toetsysteem
18. Jaarverslagen VMOL*
19. Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid*
20. Ontwikkelingslijnen 't Ronde
21. Aanmeldprocedure basisonderwijs Leusden